

* Comunicación y Lenguaje
* Ciencias Sociales
* Ciencias Naturales
* Matemática

**Planificaciones curriculares**

Plan anual Trimestralizado (PAT)

**PRIMARIA**

2

6

**PLAN ANUAL TRIMESTRALIZAD0 (PAT)**

**DATOS REFERENCIALES**

**Distrito Educativo:**

**Unidad Educativa:**

**Nivel:** Primaria

**Año de escolaridad:** Segundo de primaria

**Docentes:**

**Director/a de la Unidad Educativa:**

**Gestión :** 2025

|  |
| --- |
| **Título del proyecto socioproductivo (PSP): Pulmones sin humo, por un bosque libre de fuego.** (PSP orientativo) **Objetivo general PSP**: Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas.(**Objetivos del Desarrollo Sostenible ODS relacionados**: 3-Salud y Bienestar; 13-Acción por el clima; 15-Vida de ecosistemas terrestres.) |
| **Objetivo holístico del nivel:** Fortalecemos la práctica de valores sociocomunitarios y principios ético-morales, en el desarrollo del pensamiento crítico; lectura comprensiva, escritura creativa; el pensamiento lógico matemático, resolución de problemas; a través de la convivencia comunitaria biocéntrica; la sensibilidad en las manifestaciones culturales de arte, música, danza, deporte; el uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación, la exploración, experimentación e investigación para contribuir a la educación intracultural, intercultural y plurilingüe del Estado Plurinacional, en complementariedad, diálogo de saberes, conocimientos propios y universales. |

**PERFILES DE SALIDA DEL NIVEL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMUNICACIÓN** **Y LENGUAJE** | **CIENCIAS** **NATURALES** | **CIENCIAS** **SOCIALES** | **MATEMÁTICA** |
| Comunica de manera oral y escrita en lengua castellana, originaria y extranjera ideas, sentimientos y pensamientos fundamentados de manera adecuada y coherente, utilizando recursos no verbales y paraverbales a partir de la escucha e interpretación de la información de un texto, considerando la situación comunicativa. | Protege y preserva toda manifestación de vida, desde una convivencia equilibrada y armónica con la Madre Tierra, resolviendo problemáticas de su contexto a través de la indagación, el desarrollo de prácticas socioambientales, la comprensión de la relación de interdependencia y la toma de decisiones informadas sobre salud integral. | Asume en su cotidianidad los principios y valores constitucionales; sustenta su posición sobre hechos y acontecimientos históricos, aspectos geográficos y relación del ser humano con la sociedad, con pensamiento crítico y argumentos teóricos, prácticos basados en su realidad experiencial, tomando decisiones razonadas que orientan el horizonte de la justicia social, el respeto y convivencia armónica entre las personas y la Madre Tierra. | Analiza y resuelve, con precisión y creatividad, problemas de la vida cotidiana, con el uso de conceptos, procedimientos y operaciones del sistema de números naturales, enteros, racionales, sistemas de medidas, geometría plana, estadística y variación. Recoge, organiza, representa y emite juicios sobre información de fenómenos y situaciones de la vida cotidiana utilizando técnicas, instrumentos básicos de la investigación, así como conceptos, procedimientos y operaciones matemáticos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES** | **ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES** | **EDUCACIÓN MUSICAL** | **EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES** | **TÉCNICA TECNOLÓGICA** |
| Interactúa en las relaciones interpersonales de acuerdo con las normas, principios y valores sociocomunitarios, expresando emocionesy sentimientos propios orientados a valorar las diversas prácticas espirituales y religiosas de sí mismo y de los otros, rechazandoprejuicios y estereotipos de violencia y discriminación. | Demuestra actitudes de compañerismo, respeto, solidaridad, complementariedad y serenidad al igual que conocimientos, aptitudesy destrezas artísticas: motricidad, sensibilidad, creatividad, inventiva y manejo de materiales alternativos, para el desenvolvimientoartístico-cultural y el ingenio en la resolución de problemas. | Desarrolla capacidades perceptivas, emocionales y cognitivas, desde la imaginación, la interpretación, la creación o la recreación dediversos géneros artísticos, formas y estilos de música respetando ritmo, armonía y melodía. | Valora la importancia del deporte, en diferentes disciplinas, actividades recreativas, deportivas con responsabilidad, respeto y equidad,desde la concepción del desarrollo integral de la mente y el cuerpo, estado de salud mental y emocional de carácter formativoy terapéutico, movimiento, pensamiento y sentimiento desde una visión integral holística, desde la comprensión y aplicación demovimientos espacio temporales, coordinación general, hidratación del cuerpo actividades deportivas en general. | Elabora objetos artesanales a partir de la materia prima de su contexto y describe las vocaciones productivas comunitarias e individualesde su región.Comprende las nociones básicas de la robótica empleando las TIC en procesos de indagación para resolver problemáticas, necesidadesy/o demandas de la comunidad.Propone estrategias de cuidado y preservación de los recursos naturales, orientadas a reducir la contaminación ambiental, para evitar lasobreexplotación de los recursos naturales y la deforestación. |

**PRIMER TRIMESTRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPOS** | **ÁREAS** | **PERFIL DE SALIDA** | **CONTENIDO** | **ACTIVIDAD DEL PSP** |
| **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **COMUNICACIÓN Y LENGUAJE** | **Comunicación oral*** Expresa oralmente experiencias y emociones de manera coherente y articulada, de acuerdo con el propósito comunicativo, utilizando normas de cortesía, recursos no verbales y para verbales en LC, LO, LE.
* Asume actitudes de diálogo y escucha para resolver problemas en su vida cotidiana.

**Lectura comprensiva*** Lee en voz alta textos en cantidad de 60 a 84 palabras por minuto, con precisión y expresividad adecuada.
* Lee y comprende textos literarios y no literarios escritos con oraciones simples detectando ideas centrales e información explícita e implícita del mismo.

**Escritura creativa*** Escribe creativamente textos sencillos, considerando el orden, secuencia de ideas, el destinatario y propósito comunicativo.
 | **Lectura**Mumú va a la escuela. La oruga y el caracol.La casa de Sol y Luna**Literatura**La narración. Los personajes. El tiempo. **Expresión oral**Las adivinanzas. Los trabalenguas. Las retahílas.**Estudio de la lengua**Las onomatopeyas. Los sinónimos. Los antónimos**Gramática**La oración. El sustantivo propio y común.El género y el número. **Ortografía**La mayúscula y el punto. Las clases de vocales. La sílaba. **Caligrafía**El nombre de las letras. La combinación de vocales. Las parejas bl, br, cl, cr**Expresión escrita**La lista de útiles. La invitación.La carta. | * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres y madres de familia.
* Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y en el medio ambiente.
 |
| **CIENCIAS SOCIALES** | * Dialoga y argumenta sobre las normas sociales y la convivencia armónica, evitando toda forma de violencia, dominación, sometimiento.
* Reconoce las instituciones y formas de organización del municipio.
* Identifica las fechas cívicas de la provincia, los idiomas que se hablan y la música practicada en su municipio.
* Dialoga y describe sobre las actividades en las ferias o mercados de su contexto, expresando la importancia del consumo de productos nacionales.
 | **Nuestro Barrio**Mi barrio. Los lugares importantes de mi barrio. Mis vecinos. Normas de convivencia. **Nuestra comunidad**Los servicios públicos. La importancia del agua y la electricidad. El recojo de basura. La importancia del servicio de alcantarillado. Los trabajos que hay en mi comunidad. Nuestros derechos y deberes.  | * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres de familia.
* Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y en el medio ambiente.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VIDA TIERRA Y TERRITORIO** | **CIENCIAS NATURALES** | **El cuerpo y la salud integral** * Explora y describe la función de los sentidos, proponiendo a través del diálogo acciones de cuidado y hábitos de alimentación, propiciando el autoconocimiento desde la salud integral.

**Seres vivos*** Observa e identifica las características de los seres vivos y su importancia en la prevención de enfermedades y equilibrio ecológico**.**
 | **Así funciona mi cuerpo**Nuestros cinco sentidos. Así nos relacionamos. La nutrición. La reproducción. La digestión y la respiración.La circulación de la sangre.Así se conservan los alimentos. Así cuidamos nuestra salud. **Los animales de mi entorno**Los animales invertebrados. Los animales vertebrados. Los animales silvestres y domésticos. **Las plantas de mi entorno** Tipos de plantas. Las plantas que nos alimentan y nos alivian. Así cuidamos las plantas. Los alimentos que se cultivan en Bolivia.  | * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres y madres de familia.
* Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y en el medio ambiente.
 |
| **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** | **MATEMÁTICA** | **Números y operaciones*** Conoce los números naturales hasta 1000, además resuelve problemas de adicción, sustracción de tres dígitos y en la multiplicación y división de un dígito, planteados en situaciones cotidianas de la vida.
* Representa, completa secuencias y patrones numéricos (figuras, dibujos, objetos del entorno) en su vida cotidiana.
 | **Vamos de paseo**Los conjuntos. Todos, algunos, ninguno. Escritura de números. El antecesor y el sucesor. Números pares e impares. Mayor que, menor que, e igual a. La decena más cercana. La centena.La centena más cercana. Números hasta el 1000. El valor numérico y la descomposición. Los números ordinales. Los números romanos. **Juegos y juguetes**La adición y sus términos. La sustracción y sus términos. La adición de tres cifras. La sustracción de tres cifras. La adición llevando unidades. La adición llevando decenas.La adición de tres términos. La sustracción con canje. Las propiedades de la adición. La familia de operaciones.Las operaciones combinadas. **Las profesiones.** La adición y la multiplicación.La multiplicación por 2. El doble. La multiplicación por 4 y por 8. La multiplicación por 5 y por 7. La multiplicación por 3. El triple. La multiplicación por 6 y por 9. La propiedad conmutativa de la multiplicación.La multiplicación de 2 y 3 cifras. La multiplicación por 10 y por 100. La multiplicación llevando. | * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres y madres de familia.
* Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y el medio ambiente.
 |

**SEGUNDO TRIMESTRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPOS** | **ÁREAS** | **PERFIL DE SALIDA**  | **CONTENIDO** | **ACTIVIDAD DEL PSP** |
| **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **COMUNICACIÓN Y LENGUAJE** | **Comunicación oral*** Expresa oralmente experiencias y emociones de manera coherente y articulada, de acuerdo con el propósito comunicativo, utilizando normas de cortesía, recursos no verbales y para verbales en LC, LO, LE.
* Asume actitudes de diálogo y escucha para resolver problemas en su vida cotidiana.

**Lectura comprensiva*** Lee en voz alta textos en cantidad de 60 a 84 palabras por minuto, con precisión y expresividad adecuada.
* Lee y comprende textos literarios y no literarios escritos con oraciones simples detectando ideas centrales e información explícita e implícita del mismo.

**Escritura creativa*** Escribe creativamente textos sencillos, considerando el orden, secuencia de ideas, el destinatario y propósito comunicativo.
 | **Lectura**Ricitos de oro.¿Por qué gritan los loros?La Ratita presumida.**Literatura**El lugar. Las acciones. La estructura.**Expresión oral**Los tantanes. Los colmos. La actuación.**Estudio de la lengua**Los diminutivos. Las palabras monosémicas. Las palabras polisémicas.**Gramática**El género y el número. El adjetivo calificativo. La concordancia. **Ortografía**La sílaba tónica. Las palabras agudas. Las palabras graves. **Caligrafía**Las parejas fl-fr; gl-gr. Las parejas dr-pl-pr; tl-tr. Las sílabas gue-gui; güe-güi.**Expresión escrita**La receta. La descripción de un lugar. El diálogo entre personajes.  | * Elaborar una descripción sobre lugares afectados por los incendios y de otros lugares con el aire y el suelo limpios.
* Crear personajes y escritura de diálogos sobre la problemática de los incendios o sobre acciones preventivas y de cuidado de la salud.
 |
| **CIENCIAS SOCIALES** | * Dialoga y argumenta sobre las normas sociales y la convivencia armónica, evitando toda forma de violencia, dominación, sometimiento.
* Dialoga y explica la función de los medios de comunicación y los medios y vías de transporte.
* Reconoce las instituciones y formas de organización del municipio.
* Identifica las fechas cívicas de la provincia, los idiomas que se hablan y la música practicada en su municipio.
* Reconoce y respeta las normas de circulación vial, tomando precauciones para su seguridad.
 | **Medios de transporte** Los tipos de transporte. Los medios de transporte. Los transportes de mi comunidad. Los transportes cambian con el tiempo. **Medios de comunicación.** Los medios de comunicación. Los medios de comunicación masiva.Las noticias. Los medios de comunicación y sus cambios. | * Elaborar un periódico mural sobre el tema del impacto de los incendios en el medio ambiente y la salud de las personas.

  |
| **VIDA TIERRA Y TERRITORIO** | **CIENCIAS NATURALES** | **Madre Tierra*** Reflexiona y recupera saberes sobre la convivencia armónica con los sistemas de vida en la Madre Tierra para la reducción del riesgo de desastres.

**La Tierra y el Sistema Solar*** Observa, explica y registra las características de los fenómenos atmosféricos y sus cambios durante el ciclo de las estaciones.

**Materia y energía*** Observa y formula inferencias sobre la noción de materia y propiedades, expresando sus ideas de forma oral y registro de datos.
 | **Así son y funcionan los objetos**Los materiales. Así usamos el plástico. Los objetos que funcionan con la electricidad. **El aire y el suelo de mi entorno**Los elementos del ambiente. Así es el aire. Así es el suelo.**Cuido el aire y el suelo**Así se cuida el aire. Así se cuida el suelo. | * Elaborar láminas o collages que muestren una comparación entre el suelo y el aire bien cuidados y los mismos elementos con los efectos de los incendios y el humo.
 |
| **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** | **MATEMÁTICA** | **Números y operaciones*** Resuelve y plantea problemas aritméticos de adición, sustracción de números naturales de cuatro y cinco dígitos y la multiplicación, división de números naturales de tres dígitos aplicadas en situaciones de la vida.
* Emplea diversas estrategias para la resolución de problemas de fracciones homogéneas y heterogéneas aplicados en actividades cotidianas de la vida.

 **Geometría*** Identifica las rectas paralelas, perpendiculares y figuras, cuerpos geométricos y su simetría, y las asocia a su entorno natural y arquitectónico.

**Medición*** Identifica y reconoce las unidades pequeñas (submúltiplos) de las medidas de longitud, volumen, capacidad, sistema monetario, calendario en medidas del sistema internacional, medidas no convencionales y de las NyPIOs empleando diversos instrumentos de medición.

**Variación*** Representa, completa secuencias y patrones numéricos (figuras, dibujos, objetos del entorno) en su vida cotidiana.
 | **Los amigos**Los repartos. La división. La prueba de la división. Mitad y tercera parte. **¡Cuánto hemos crecido!**El medio, el tercio, el cuarto. Los patrones numéricos. Los patrones geométricos. **La ciudad**Las medidas no convencionales de longitud. Las medidas de longitud en los pueblos originarios. Las medidas convencionales de longitud. Las medidas de masa. Las medidas de capacidad. El sistema monetario. Antes, durante y después. El reloj analógico. El reloj digital. Los días, los meses y los años.  | * Resolver problemas en grupo sobre la problemática de los incendios utilizando los días, los meses y los años, considrando las estaciones y las épocas del año.
 |

**TERCER TRIMESTRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPOS** | **ÁREAS** | **PERFIL DE SALIDA**  | **CONTENIDO** | **ACTIVIDAD DEL PSP** |
| **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **COMUNICACIÓN Y LENGUAJE** | **Comunicación oral*** Expresa oralmente experiencias y emociones de manera coherente y articulada, de acuerdo con el propósito comunicativo, utilizando normas de cortesía, recursos no verbales y para verbales en LC, LO, LE.
* Asume actitudes de diálogo y escucha para resolver problemas en su vida cotidiana.

**Lectura comprensiva*** Lee en voz alta textos en cantidad de 60 a 84 palabras por minuto, con precisión y expresividad adecuada.
* Lee y comprende textos literarios y no literarios escritos con oraciones simples detectando ideas centrales e información explícita e implícita del mismo.

**Escritura creativa*** Escribe creativamente textos sencillos, considerando el orden, secuencia de ideas, el destinatario y propósito comunicativo.
 | **Lectura**El árbol de plata.Las canciones de Natacha. Duérmete mi niño.**Literatura**Las fórmulas de inicio y fin. Los versos y las rimas. **Expresión oral**Los cuentos acumulativos. La recitación.**Estudio de la lengua**La comunicación. La familia de palabras. .**Gramática**El verbo. La combinación de palabras. **Ortografía**Las palabras esdrújulas. La interrogación y la exclamación.**Caligrafía**Las sílabas za-zo-zu; ce-ci. Las sílabas ca-co-cu; que-qui. **Expresión escrita**La redacción de un cuento. La creación de un acróstico.  | * Socializar los resultados obtenidos con las descripciones que se realizaron durante el segundo trimestre.
* Socializar los diálogos entre los personajes creados para conversar sobre el tema de los incendios o sobre medidas para prevenirlos.
 |
| **CIENCIAS SOCIALES** | * Reconoce las instituciones y formas de organización del municipio.
* Identifica las fechas cívicas de la provincia, los idiomas que se hablan y la música practicada en su municipio.
* Reconoce y respeta las normas de circulación vial, tomando precauciones para su seguridad.
* Dialoga y describe sobre las actividades en las ferias o mercados de su contexto, expresando la importancia del consumo de productos nacionales.
* Reconoce los símbolos patrios y describe los sistemas de trabajo de las Naciones y Pueblos indígenas.
 | **Nuestra ciudad**Así nos ubicamos en la ciudad. Así utilizamos los puntos de referencia.Los paisajes que vemos en nuestra ciudad. La organización de la ciudad. Las normas de tránsito. El campo y a ciudad.**Nuestro país.**Las regiones de nuestro país. Los pueblos indígenas de las tierras bajas. Los pueblos indígenas de las tierras altas. Las tradiciones de las tierras bajas. Las tradiciones de las tierras altas. | * Enriquecer los materiales elaborados con los nuevos conocimientos referentes a campo-ciudad y regiones del país donde se presentan incendios con mayor frecuencia.
* Socializar los periódicos murales que se elaboraron durante el segundo trimestre.
 |
| **VIDA TIERRA Y TERRITORIO** | **CIENCIAS NATURALES** | **Madre Tierra*** Reflexiona y recupera saberes sobre la convivencia armónica con los sistemas de vida en la Madre Tierra para la reducción del riesgo de desastres.

**La Tierra y el Sistema Solar*** Observa, explica y registra las características de los fenómenos atmosféricos y sus cambios durante el ciclo de las estaciones.

**Materia y energía*** Observa y formula inferencias sobre la noción de materia y propiedades, expresando sus ideas de forma oral y registro de datos.
 | **Épocas del año**Así está el tiempo. Así es el viento. El calor y el frío. Las estaciones del año. **Me cuido del peligro**Situaciones de peligro. Acciones que provocan peligro. La importancia de proteger los árboles.  | * Enriquecer los materiales elaborados con los nuevos conocimientos referentes a épocas del año cuando se presentan incendios con mayor frecuencia y acciones preventivas para cuidarse del peligro. Enfatizar en la importancia de proteger los árboles y los bosques.
* Socializar las láminas o collages elaborados durante el segundo trimestre.

  |
| **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** | **MATEMÁTICA** | **Geometría*** Identifica las rectas paralelas, perpendiculares y figuras, cuerpos geométricos y su simetría y las asocia a su entorno natural y arquitectónico.

**Medición*** Identifica y reconoce las unidades pequeñas (submúltiplos) de las medidas de longitud, volumen, capacidad, sistema monetario, calendario en medidas del sistema internacional, medidas no convencionales y de las NyPIOs empleando diversos instrumentos de medición.

**Estadística*** Resuelve planteamientos sencillos a partir de la recolección, organización e interpretación de datos en gráficos de barras y pictogramas aplicados a su vida cotidiana.
 | **El mundo que nos rodea**Las líneas rectas y las líneas curvas. Las líneas abiertas y las líneas cerradas.Las líneas paralelas. Las líneas perpendiculares.Reproducción de figuras. Los polígonos. La simetría en figuras. Los cuerpos geométricos redondos. Los cuerpos geométricos no redondos. **El Universo**El conteo de datos y las tablas de frecuencia. Los gráficos de barras. Los pictogramas. Interpretación de gráficos.  | * Socializar los problemas resueltos utilizando tablas y gráficos sencillos.
 |

**Nota aclaratoria:** Los contenidos corresponden al proyecto **Bicentenario**. Se hace necesario complementar los contenidos propuestos en este Plan Anual Trimestralizado con los contenidos que cada institución o curso seleccione o priorice según las características y necesidades de cada curso.

Se ha seleccionado un **Proyecto Socioproductivo** como ejemplo para este plan: **Pulmones sin humo, por un bosque libre de fuego.** Los contenidos y las actividades del plan de acción son referenciales y deberán ser modificados según la temática y el alcance del Proyecto socioproductivo que decida trabajar cada unidad educativa de acuerdo con las problemáticas prioritarias identificadas en su entorno.