**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL:** PRIMARIA

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 1 Vamos de paseo**

**CURSO: SEGUNDO**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO:** 4 semanas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DEL PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. | | | |
| **CAMPO: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD**  **Números y operaciones:**   * Conoce los números naturales hasta 1000, además resuelve problemas de adición, sustracción de tres dígitos y en la multiplicación y división de un dígito, planteados en situaciones cotidianas de la vida. | | | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Al finalizar la unidad, los estudiantes serán capaces identificar y clasificar conjuntos, escribir números hasta 1000, y encontrar números antes y después de otros; identificar los números pares e impares, comparar números para ver cuál es mayor o menor, y redondear a la decena o centena más cercana. También conocerán el valor de cada dígito y podrán descomponer números en unidades, decenas y centenas. Además, sabrán usar números ordinales para ubicar posiciones y reconocerán números romanos básicos. | | | |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres y madres de familia. * Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y en el medio ambiente. | | | |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 1:**  **Vamos de paseo**  Conjuntos y números   * Los conjuntos. * Todos, algunos, ninguno. * Escritura de números. * El antecesor y el sucesor. * Números pares e impares. * Mayor que, menor que e igual a. * La decena más cercana. * La centena. * Números hasta 500. * La centena más cercana. * Números hasta 1000. * El valor numérico y la descomposición. * Los números ordinales. * Los números romanos. | **PRÁCTICA:**   * Observamos la ilustración de la página motivadora y respondemos las preguntas. * Comentamos y respondemos las preguntas. * Leemos un problema sobre los conjuntos y observamos la manera de resolverlo. * Dibujamos tres elementos para formar el conjunto de materiales escolares. * Leemos un problema relacionado con el tema de todos, algunos o ninguno y observamos la manera de resolverlo. * Completamos las oraciones con la palabra que corresponda. * Leemos un problema relacionado con la escritura de números y observamos la manera de resolverlo. * Escribimos el antecesor y el sucesor de algunos números. * Escribimos el número que falta. * Leemos un problema relacionado con los números pares e impares y observamos la manera de resolverlo. * Unimos con líneas los números según sean pares o impares. * Leemos un problema relacionado con mayor que, menor que o igual a y observamos la manera de resolverlo. * Resolvemos ejercicios colocando el signo que corresponde. * Ubicamos la decena más cercana en la recta numérica. * Leemos un problema sobre la centena y completamos la respuesta. * Encerramos en un círculo los números más próximos. * Leemos un problema relacionado con los números hasta 500 y observamos cómo se resuelve. * Escribimos números siguiendo las consignas * Unimos los números con su lectura. * Leemos un problema sobre los la centena más cercana y respondemos la pregunta. * Completamos las frases con la respuesta correcta. * Respondemos las preguntas. * Leemos un problema relacionado con los números hasta 1000 y observamos cómo se resuelve. * Continuamos las series con el número que corresponde. * Completamos las tablas de posición. * Ordenamos y representamos los números. * Leemos un problema sobre el valor numérico y la descomposición * Rodeamos el valor numérico que tiene 6 en cada número. * Completamos las frases con la palabra correcta. * Completamos el cuadro con las descomposiciones requeridas. * Realizamos ejercicios de descomposición de números. * Leemos un problema relacionado con los números ordinales y realizamos los ejercicios. * Escribimos los números ordinales anterior y posterior. * Leemos un problema relacionado con los números romanos y escribimos los números que faltan. * Aplicamos las reglas y escribimos el valor de los números romanos. * Reforzamos de manera lúdica los contenidos avanzados en la unidad resolviendo los ejercicios de Zona de Juegos. * Desarrollamos una estrategia para resolver problemas.   **TEORÍA:**   * Explicamos qué es un conjunto y cómo se nombra. * Explicamos las palabras que usamos para describir los elementos de un conjunto. * Definimos cómo se escriben los números de forma literal. * Describimos a los antecesores y sucesores de un número. * Caracterizamos a los números pares e impares. * Explicamos qué es la decena anterior y la decena posterior y en qué momentos las utilizamos. * Describimos cómo está formada una centena. * Describimos cómo están formados los números de tres cifras. * Explicamos en qué casos redondeamos a la centena anterior y en cuáles a la centena posterior. * Describimos cómo se puede representar el número 1000. * Explicamos el valor que puede tener cada dígito de un número y cómo se puede descomponer. * Describimos qué son y cómo se expresan los números ordinales. * Explicamos cómo se escriben los números romanos.   **VALORACIÓN:**   * Reflexionamos sobre la importancia de los conocimientos matemáticos en nuestra vida cotidiana.   **PRODUCCIÓN:**   * Elaboramos una estrategia para resolver problemas. | **Producción de conocimiento**   * Libro del estudiante Matemática 2. Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores   **Materiales analógicos**   * Dispositivo (computadora, laptop, celular) * Internet   **Materiales de vida** | **Ser**  Demuestra orden en la escritura de números en el tablero posicional.  Demuestra orden en la escritura de series numéricas.  **Saber**  Identifica elementos que tienen las mismas características y los relaciona entre sí.  Cuenta números del 0 al 1000 de 1 en 1 hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1000.  Identifica el antecesor y sucesor de un número dado.  Lee números del 0 al 1000 representados de manera simbólica.  Identifica números pares e impares según su terminación.  Escribe los números ordinales del 1.° al 30.° en situaciones de orden.  Reconoce personas u objetos que están ordenados en una serie.  **Hacer**  Forma subconjuntos de elementos con las mismas características.  Redondea números a la decena más cercana por aproximación.  Relaciona una cifra con su valor posicional.  Utiliza los números ordinales en situaciones de la vida cotidiana.  **Decidir**  Muestra respeto por el entorno que lo rodea. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Compartimos con nuestros compañeros la estrategia para resolver problemas que hemos trabajado. | | | |