**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL:** PRIMARIA

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 3 Las profesiones**

**CURSO: SEGUNDO**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO:** 4 semanas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DEL PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. | | | |
| **CAMPO: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD**  **Números y operaciones:**  Conoce los números naturales hasta 1000; además, resuelve problemas de adición, sustracción con números de tres dígitos y multiplicación y división con números de un dígito, planteados en situaciones cotidianas de la vida. | | | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Los estudiantes serán capaces de aplicar la multiplicación de números naturales en contextos de la vida laboral, utilizando las tablas de multiplicar del 2 al 9, mutliplicando también por 10 y 100, para realizar cálculos prácticos y manejar multiplicaciones de hasta tres cifras llevando. Los estudiantes serán capaces de resolver problemas utilizando la multiplicación. | | | |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres y madres de familia. * Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y en el medio ambiente. | | | |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 3:**  **Las profesiones.**  Multiplicación de números naturales   * La adición y la multiplicación. * La multiplicación por 2. * El doble. * La multiplicación por 4 y por 8. * La multiplicación por 5  y por 7 * La multiplicación por 3. * El triple. * La multiplicación por 6  y por 9. * La propiedad conmutativa de la multiplicación * La multiplicación de dos y tres cifras. * La multiplicación por 10  y por 100. * La multiplicación llevando. | **PRÁCTICA:**   * Observamos la ilustración de la página motivadora y respondemos las preguntas. * Comentamos y respondemos las preguntas. * Leemos un problema sobre la adición y la multiplicación y lo resolvemos. * Contamos y calculamos cuántas jeringas hay. * Contamos y completamos las operaciones y las frases. * Escribimos la adición como multiplicación y luego resolvemos. * Leemos un problema relacionado con la multiplicación por 2 y observamos como se resuelve. * Calculamos y completamos las multiplicaciones. * Completamos la tabla del 2. * Leemos un problema relacionado con el doble de una cantidad y observamos cómo se resuelve. * Contamos y calculamos. * Calculamos el doble de cada número. * Leemos un problema relacionado con la multiplicación por 4 y por 8 y observamos cómo se resuelve. * Calculamos y completamos los ejercicios. * Resolvemos las multiplicaciones por 4 y por 8 y respondemos la pregunta. * Leemos un problema sobre la multiplicación por 5 y por 7 y observamos cómo se resuelve. * Calculamos y completamos las multiplicaciones. * Completamos la tabla del 5 y del 7. * Calculamos los productos y respondemos. Luego, comparamos las respuestas con nuestros compañeros. * Leemos un problema relacionado con la multiplicación por 3 y observamos cómo se resuelve. * Calculamos y completamos las multiplicaciones. * Leemos un problema sobre el triple de una cantidad y lo resolvemos. * Dibujamos el triple de las figuras. * Calculamos el triple de algunos números. * Leemos un problema sobre la multiplicación por 6 y por 9 y observamos la manera de resolverlo. * Calculamos y completamos las multiplicaciones. * Completamos las tablas del 6 y del 9. * Coloreamos el círculo que corresponda a las operaciones con el mismo resultado. * Leemos un problema relacionado con la propiedad conmutativa de la multiplicación y lo resolvemos. * Observamos los dibujos y calculamos lo que se nos indica. * Relacionamos los factores con su producto. * Leemos un problema sobre la multiplicación de dos y tres cifras y lo resolvemos. * Resolvemos las multiplicaciones de dos cifras. * Resolvemos las multiplicaciones de tres cifras. * Completamos las multiplicaciones. * Resolvemos los problemas con multiplicaciones. * Leemos un problema relacionado con las multiplicaciones por 10 y por 100 y observamos la manera de resolverlo. * Completamos las tablas del 10 y del 100. * Multiplicamos por 10 o por 100. * Unimos a cada profesional con el resultado correcto. * Resolvemos el problema. * Leemos un problema relacionado con la multiplicación llevando y observamos la manera de resolverlo. * Resolvemos las multiplicaciones llevando. * Resolvemos el problema. * Reforzamos de manera lúdica los contenidos avanzados en la unidad, resolviendo los ejercicios de Zona de juegos. * Desarrollamos una estrategia para resolver problemas.   **TEORÍA:**   * Explicamos qué es una multiplicación. * Describimos la multiplicación por 2. * Describimos el proceso para calcular el doble de un número. * Explicamos cómo se realiza la multiplicación  por 4 y por 8. * Describimos como se realiza la multiplicación  por 5 y por 7. * Explicamos qué es la multiplicación por 3. * Describimos cómo procedemos para calcular el triple de un número. * Describimos cómo se realiza la multiplicación  por 6 y por 9. * Explicamos la propiedad conmutativa de la multiplicación. * Explicamos cómo se procede cuando tenemos una multiplicación de dos cifras y de tres cifras. * Describimos el procedimiento para multiplicar por 10 y por 100. * Explicamos cómo se procede con las multiplicaciones llevando.   **VALORACIÓN:**   * Reflexionamos sobre la conveniencia de tener formas abreviadas de sumar números y cantidades.   **PRODUCCIÓN:**   * Resolvemos varios problemas relacionados con las profesiones. | **Producción de conocimiento**   * Libro del estudiante Matemática 2. Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores   **Materiales analógicos**   * Dispositivo (computadora, laptop, celular) * Internet   **Materiales de vida** | **Ser**  Demuestra interés y curiosidad por aprender y entender cómo se aplican la adición y la multiplicación en diversos contextos.  **Saber**  Identifica y usa términos clave en la multiplicación, como factores y producto, para resolver problemas matemáticos.  Comprende y aplica las propiedades de la multiplicación, como la propiedad conmutativa y la multiplicación por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 100.  Reconoce y utiliza la relación entre la multiplicación y la adición, incluyendo la multiplicación por números más grandes y el concepto de triple.  **Hacer**  Realiza multiplicaciones de números naturales usando diferentes métodos y estrategias, incluyendo la multiplicación de una, dos y tres cifras y la multiplicación por 10 y 100.  Aplica la propiedad conmutativa de la multiplicación para resolver problemas matemáticos de manera más eficiente.  Calcula productos de manera precisa para números hasta tres cifras y verifica resultados utilizando métodos adecuados  **Decidir**  Busca información en su entorno sobre cómo las diferentes profesiones ayudan a su comunidad. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Compartimos con nuestros compañeros los resultados que hemos obtenido en los problemas. | | | |