**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL:** PRIMARIA

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 6 La ciudad**

**CURSO: SEGUNDO**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO:** 4 semanas

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DEL PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. |
| **CAMPO: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD**  **Números y operaciones:**   * Resuelve y plantea problemas aritméticos de adición, sustracción de números naturales de cuatro y cinco dígitos y la multiplicación, división de números naturales de tres dígitos aplicadas en situaciones de la vida. * Emplea diversas estrategias para la resolución de problemas de fracciones homogéneas y heterogéneas aplicados en actividades cotidianas de la vida.   **Geometría:**   * Identifica las rectas paralelas, perpendiculares y figuras, cuerpos geométricos y su simetría, y las asocia a su entorno natural y arquitectónico.   **Medición:**   * Identifica y reconoce las unidades pequeñas (submúltiplos) de las medidas de longitud, volumen, capacidad, sistema monetario, tiempo, en medidas del Sistema Internacional, medidas no convencionales y de los pueblos originarios, empleando diversos instrumentos de medición. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conceptos matemáticos básicos en su vida diaria, comprendiendo cómo medir y contar objetos simples y dividirlos en partes iguales, como medios, tercios y cuartos. Tendrá la habilidad para identificar y extender patrones numéricos y geométricos, reconociendo secuencias y formas básicas en diversas actividades. | | | |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Resolver problemas en grupo sobre la problemática de los incendios utilizando los días, los meses y los años, considerando las estaciones y las épocas del año. | | | |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 6:**  **La ciudad**    Medidas   * Las medidas no convencionales de longitud. * Las medidas de longitud en los pueblos originarios. * Las medidas convencionales de longitud. * Las medidas de masa. * Las medidas de capacidad. * El sistema monetario. * Antes, durante y después. * El reloj analógico. * El reloj digital. * Los días, los meses y los años. | **PRÁCTICA:**   * Observamos la ilustración de la página inicial y respondemos las preguntas. * Leemos un problema sobre las medidas no convencionales de longitud y prestamos atención a la manera de resolverlo. * Practicamos lo que hemos aprendido midiendo varios objetos con las medidas indicadas. * Leemos un problema relacionado con las medidas de longitud en los pueblos indígenas y observamos cómo se resuelve siguiendo el ejemplo. * Resolvemos varios ejercicios practicando el uso de las medidas de los pueblos indígenas. * Leemos un problema relacionado con las medidas convencionales de longitud y lo resolvemos. * Afianzamos lo que hemos aprendido realizando los ejercicios propuestos. * Leemos un problema relacionado con las medidas de masa y los resolvemos. * Resolvemos varios ejercicios aplicando las unidades de masa. * Leemos un problema sobre las medidas de capacidad y lo resolvemos. * Realizamos varios ejercicios aplicando las medidas de capacidad. * Leemos un problema relacionado con el sistema monetario y lo resolvemos. * Resolvemos varios ejercicios aplicando lo aprendido. * Leemos un problema relacionado con el antes, durante y después y lo resolvemos. * Realizamos las actividades para practicar antes, durante y después. * Leemos un problema relacionado con el reloj analógico. * Practicamos la hora resolviendo los ejercicios propuestos. * Leemos un problema sobre los días, los meses y los años. * Realizamos los ejercicios para practicar los días, los meses y los años. * Reforzamos los contenidos que hemos aprendido realizando las actividades de Zona de juegos. * Elaboramos una estrategia de resolución de problemas resolviendo las actividades de la página 146.   **TEORÍA:**   * Explicamos que existen unidades de medida no convencionales, como objetos o partes del cuerpo. * Explicamos algunas unidades de medida de longitud que usan algunos pueblos indígenas de nuestro país. * Describimos las unidades de medida estandarizadas o convencionales. * Describimos qué son las medidas de masa y cuáles son las más conocidas. * Caracterizamos al litro como medida principal de capacidad. * Describimos las características de nuestro sistema monetario. * Explicamos los conceptos de antes, durante y después. * Describimos cómo funciona un reloj analógico. * Describimos el funcionamiento del reloj digital. * Explicamos los días, los meses y los años.   **VALORACIÓN:**   * Reflexionamos sobre los usos de las matemáticas para medir nuestro entorno.   **PRODUCCIÓN:**   * Dibujamos figuras siguiendo las medidas dadas. | **Producción de**  **conocimiento**   * Libro del estudiante Matemática 2. Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores * Regla   **Materiales analógicos**   * Dispositivo (computadora, laptop, celular) * Internet   **Materiales de vida** | **Ser**  Reflexiona sobre la importancia de la matemática en la vida cotidiana.  Muestra interés por las actividades que le presentan nuevos retos.  **Saber**  Comprende y utiliza conceptos básicos de medición y cantidad en contextos simples.  Reconoce y clasifica objetos o cantidades divididos en tres y cuatro partes iguales usando material concreto y gráficos simples.  Reconoce el patrón de una secuencia de patrón numérico y geométrico.  **Hacer**  Sigue pasos sencillos para resolver problemas relacionados con contar y medir.  Realiza un proceso básico para dividir objetos o cantidades en tres o cuatro partes iguales.  Representa un medio, un tercio y un cuarto de figuras planas.  Completa secuencias de patrón numérico y geométrico.  **Decidir**  Manifiesta por escrito sus ideas acerca de la virtud de usar la paciencia en el entorno que lo rodea. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Compartimos con nuestros compañeros las figuras que dibujamos. | | | |