

* Comunicación y Lenguaje
* Ciencias Sociales
* Ciencias Naturales
* Matemática

**PRIMARIA**

3

6

**Planificaciones curriculares**

Plan anual Trimestralizado (PAT)

**PLAN ANUAL TRIMESTRALIZADO (PAT)**

**DATOS REFERENCIALES**

**Distrito Educativo:**

**Unidad Educativa:**

**Nivel:** Primaria

**Año de escolaridad:** Tercero de primaria

**Docentes:**

**Director/a de la Unidad Educativa:**

**Gestión :** 2025

|  |
| --- |
| **Título del proyecto socioproductivo (PSP): Pulmones sin humo, por un bosque libre de fuego.** (PSP orientativo)**Objetivo general PSP**: Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas.(**Objetivos del Desarrollo Sostenible ODS relacionados**: 3-Salud y Bienestar; 13-Acción por el clima; 15-Vida de ecosistemas terrestres.) |
| **Objetivo holístico del nivel:** Fortalecemos la práctica de valores sociocomunitarios y principios ético-morales, en el desarrollo del pensamiento crítico; lectura comprensiva, escritura creativa; el pensamiento lógico matemático, resolución de problemas; a través de la convivencia comunitaria biocéntrica; la sensibilidad en las manifestaciones culturales de arte, música, danza, deporte; el uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación, la exploración, experimentación e investigación para contribuir a la educación intracultural, intercultural y plurilingüe del Estado Plurinacional, en complementariedad, diálogo de saberes, conocimientos propios y universales. |

**PERFILES DE SALIDA DEL NIVEL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMUNICACIÓN** **Y LENGUAJE** | **CIENCIAS** **NATURALES** | **CIENCIAS** **SOCIALES** | **MATEMÁTICA** |
| Comunica de manera oral y escrita en lengua castellana, originaria y extranjera ideas, sentimientos y pensamientos fundamentados de manera adecuada y coherente, utilizando recursos no verbales y paraverbales a partir de la escucha e interpretación de la información de un texto, considerando la situación comunicativa. | Protege y preserva toda manifestación de vida, desde una convivencia equilibrada y armónica con la Madre Tierra, resolviendo problemáticas de su contexto a través de la indagación, el desarrollo de prácticas socioambientales, la comprensión de la relación de interdependencia y la toma de decisiones informadas sobre salud integral. | Asume en su cotidianidad los principios y valores constitucionales; sustenta su posición sobre hechos y acontecimientos históricos, aspectos geográficos y relación del ser humano con la sociedad, con pensamiento crítico y argumentos teóricos, prácticos basados en su realidad experiencial, tomando decisiones razonadas que orientan el horizonte de la justicia social, el respeto y convivencia armónica entre las personas y la Madre Tierra. | Analiza y resuelve, con precisión y creatividad, problemas de la vida cotidiana, con el uso de conceptos, procedimientos y operaciones del sistema de números naturales, enteros, racionales, sistemas de medidas, geometría plana, estadística y variación. Recoge, organiza, representa y emite juicios sobre información de fenómenos y situaciones de la vida cotidiana utilizando técnicas, instrumentos básicos de la investigación, así como conceptos, procedimientos y operaciones matemáticos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES** | **ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES** | **EDUCACIÓN MUSICAL** | **EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES** | **TÉCNICA TECNOLÓGICA** |
| Interactúa en las relaciones interpersonales de acuerdo con las normas, principios y valores sociocomunitarios, expresando emocionesy sentimientos propios orientados a valorar las diversas prácticas espirituales y religiosas de sí mismo y de los otros, rechazandoprejuicios y estereotipos de violencia y discriminación. | Demuestra actitudes de compañerismo, respeto, solidaridad, complementariedad y serenidad al igual que conocimientos, aptitudesy destrezas artísticas: motricidad, sensibilidad, creatividad, inventiva y manejo de materiales alternativos, para el desenvolvimientoartístico-cultural y el ingenio en la resolución de problemas. | Desarrolla capacidades perceptivas, emocionales y cognitivas, desde la imaginación, la interpretación, la creación o la recreación dediversos géneros artísticos, formas y estilos de música respetando ritmo, armonía y melodía. | Valora la importancia del deporte, en diferentes disciplinas, actividades recreativas, deportivas con responsabilidad, respeto y equidad,desde la concepción del desarrollo integral de la mente y el cuerpo, estado de salud mental y emocional de carácter formativoy terapéutico, movimiento, pensamiento y sentimiento desde una visión integral holística, desde la comprensión y aplicación demovimientos espacio temporales, coordinación general, hidratación del cuerpo actividades deportivas en general. | Elabora objetos artesanales a partir de la materia prima de su contexto y describe las vocaciones productivas comunitarias e individualesde su región.Comprende las nociones básicas de la robótica empleando las TIC en procesos de indagación para resolver problemáticas, necesidadesy/o demandas de la comunidad.Propone estrategias de cuidado y preservación de los recursos naturales, orientadas a reducir la contaminación ambiental, para evitar lasobreexplotación de los recursos naturales y la deforestación. |

**PRIMER TRIMESTRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPOS** | **ÁREAS** | **PERFIL DE SALIDA**  | **CONTENIDO** | **ACTIVIDAD DEL PSP** |
| **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **COMUNICACIÓN Y LENGUAJE** | **Comunicación oral*** Expresa oralmente experiencias y emociones de manera coherente utilizando recursos no verbales y de acuerdo con el propósito comunicativo en LC, LO, LE.
* Dialoga y escucha para resolver problemas, necesidades, desarrollar actividades en la escuela y comunidad.

**Lectura comprensiva:*** Lee y comprende el contenido de textos narrativos reconstruyendo la secuencia de las acciones, el ambiente, las características de los personajes, relaciones de causa y consecuencia emitiendo además una opinión sobre el mismo.

**Escritura creativa*** Escribe creativamente textos literarios y no literarios de manera organizada y consecuente considerando el contenido, propósito comunicativo y destinatario.
 | **Lectura**Leo el león y Tito el ratón.Los deseos ridículosEl zorro y el sapo**Literatura**La fábula. El narrador. El diálogo.**Expresión oral**Los refranes. Contar cuentos. La lectura dramatizada. **Estudio de la lengua**La comunicación. El emisor y el receptor. Las palabras simples y las compuestas.**Gramática**La oración y el párrafo. El artículo. El género y el número del sustantivo**Ortografía**La mayúscula y el punto. La coma. La sílaba**Expresión escrita**La redacción de una fábula. El diseño de un afiche publicitario. La creación de una historieta.  | * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres y madres de familia.
* Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y en el medio ambiente.
 |
| **CIENCIAS** **SOCIALES** | * + Identifica y toma precauciones para prevenir diferentes tipos de riesgos y explica el rol imparcial de los medios de comunicación.
	+ Valora el diálogo, consenso y el respeto en la toma de decisiones.
	+ Describe las principales características geográficas de su departamento y localiza en el mapa de Bolivia.
	+ Identifica y explica la división política de Bolivia.
	+ Asume y explica que los recursos naturales son de propiedad irrenunciable de las y los bolivianos y describe la cosmovisión de las naciones y pueblos originarios en respeto a la Madre Tierra.
 | **Vivimos en Bolivia**El campo y la ciudad. Los departamentos de nuestro país. Los recursos naturales de nuestros departamentos. ¿Qué se produce en Bolivia? La fundación de Bolivia. Bolivia es un estado plurinacional. **Medios de comunicación y transporte**Funcionamiento de los medios de transporte. Tipos de medios de transporte. Los medios de comunicación. Tipos de medios de comunicación.Importancia del transporte y las comunicaciones. . | * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres y madres de familia.
* Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y en el medio ambiente.
 |
| **VIDA TIERRA Y TERRITORIO** | **CIENCIAS NATURALES** | **El cuerpo y salud integral*** Recolecta información y explica las funciones vitales del ser humano, proponiendo desde el diálogo prácticas de cuidado y medidas de protección, comunicando sus conclusiones.

**Seres vivos*** Compara y explica las características de los seres vivos, su ciclo vital, la forestación y reforestación como acciones en la recuperación de los ecosistemas.
 | **Yo respiro**Proceso de respiración. El aparato respiratorio. Cuidado del aparato respiratorio. **Yo me alimento**Los nutrientes. El aparato digestivo. Hábitos alimentarios. Cuidados del aparato digestivo. La hidratación. **Así son los animales de mi entorno.** Grupos de animales invertebrados.Grupos de animales vertebrados.Animales representativos de Bolivia. El cuidado de la biodiversidad animal.  | * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres y madres de familia.
* Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y en el medio ambiente.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** | **MATEMÁTICA** | **Números y operaciones** * Resuelve y plantea problemas aritméticos de adición, sustracción de números naturales de cuatro y cinco dígitos y la multiplicación, división de números naturales de tres dígitos aplicadas en situaciones de la vida.
* Emplea diversas estrategias para la resolución de problemas de fracciones homogéneas y heterogéneas aplicados en actividades cotidianas de la vida.
 | **La heladería**Los números de 4 cifras. La decena de mil. Los números de 5 cifras. El valor de posición. Comparación de números. La recta numérica y redondeo. Los números pares e impares. Los números ordinales. Los números romanos. **El parque de diversiones**La adición y sus términos. Las propiedades de la adición. La adición de varios sumandos. La sustracción y sus términos. La sustracción con canje. La sustracción con ceros intermedios. Relación entre la adición y la sustracción. Operaciones combinadas.Estimaciones. **La juguetería**Doble, triple, cuádruple. La multiplicación en la recta numérica. Las propiedades de la multiplicación.La multiplicación sin llevar. La multiplicación llevando.Multiplicación por decenas, centenas y millares.  | * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres y madres de familia.
* Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y el medio ambiente.
 |

**SEGUNDO TRIMESTRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPOS** | **ÁREAS** | **PERFIL DE SALIDA**  | **CONTENIDO** | **ACTIVIDAD DEL PSP** |
| **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **COMUNICACIÓN Y LENGUAJE** | **Comunicación oral*** Expresa oralmente experiencias y emociones de manera coherente utilizando recursos no verbales y de acuerdo con el propósito comunicativo en LC, LO, LE.
* Dialoga y escucha para resolver problemas, necesidades, desarrollar actividades en la escuela y comunidad.

**Lectura comprensiva:*** Lee y comprende el contenido de textos narrativos reconstruyendo la secuencia de las acciones, el ambiente, las características de los personajes, relaciones de causa y consecuencia emitiendo además una opinión sobre el mismo.

**Escritura creativa*** Escribe creativamente textos literarios y no literarios de manera organizada y consecuente considerando el contenido, propósito comunicativo y destinatario.
 | **Lectura**El zorro y el sapo.El traje nuevo del emperador.El origen del río Amazonas. **Literatura**Los personajes. El lugar de la narración. El texto teatral.**Expresión oral**¿Quién es quién? Dar indicaciones. La representación teatral. **Estudio de la lengua**El campo semántico. Los sinónimos y antónimos. Las palabras homófonas. **Gramática**El sustantivo individual y el colectivo.Los determinantes demostrativos. El adjetivo calificativo. **Ortografía**El diptongo. La sílaba tónica y la átona. La letra m antes de b y p. **Expresión escrita**La redacción del autorretrato. La descripción de tu barrio. La invención de una escena teatral.  | * Elaborar una redacción (según las ciudades donde vivan los niños) sobre cómo se ve y se siente la ciudad cuando está cubierta de humo. (Si viven en una ciudad sin humo, pueden ver algunas fotografías y escribir su redacción).
 |
| **CIENCIAS SOCIALES** | * Ejerce su derecho a elegir y describe la organización de su municipio.
* Identifica y describe las características principales del municipio: creación, actividades productivas y lugares culturales.
* Dialoga y explica sobre el rol de las organizaciones sociales y expresa la noción del tiempo histórico a través de la recordación de las fechas cívicas del departamento.
* Valora el diálogo, consenso y el respeto en la toma de decisiones.
 | **Actividades económicas**Sectores de la economía. Elaboración de productos.Transporte y distribución de los productos. Comercialización y consumo.**La comunidad**Nuestra comunidad. Espacios públicos de nuestra comunidad. Las normas de tránsito. Conoceremos nuestros derechos.Nuestros deberes.  | * Reflexionar sobre si las áreas verdes (como los bosques) son espacios públicos de la comunidad y cuáles son los cuidados que se deben tomar al visitarlos.
* Elaboración de afiches en los que se represente de qué manera afectan los incendios a los derechos de las personas y a los derechos de la naturaleza.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VIDA TIERRA Y TERRITORIO** | **CIENCIAS NATURALES** | **Madre Tierra*** Valora críticamente las relaciones de equilibrio entre los elementos de un ecosistema, la preservación del agua y manejo de residuos sólidos, aguas residuales, como acciones preventivas ante riesgos de desastres

**Materia y energía*** Plantea preguntas, formula predicciones en experiencias sencillas sobre tipos de sustancias, las mezclas y tipos de energías, explicando sus conclusiones de manera escrita y oral.

**Seres vivos** * Compara y explica las características de los seres vivos, su ciclo vital, la forestación y reforestación como acciones en la recuperación de los ecosistemas.
 | **Así son las plantas de mi entorno**Partes de las plantas. Clasificación de los tallos. Clasificación de las plantas y las hojas. Así se adaptan las plantas al clima. Características de las coberturas vegetales. **El agua de mi entorno**Las propiedades del agua. El ciclo del agua. **Así cambian las cosas de mi entorno.**Los materiales.Así cambia la materia en la naturaleza.  | * Reflexionar sobre las condiciones que necesitan las plantas y los árboles para vivir bien (siendo seres vivos) y su función en los ecosistemas.
* Reflexionar sobre cómo los incendios pueden afectar las propiedades y el ciclo del agua.
* Elaborar un cuestionario relacionado con los efectos del fuego sobre la vegetación y sobre el agua.
 |
| **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** | MATEMÁTICAS | **Números y operaciones*** Resuelve y plantea problemas aritméticos de adición, sustracción de números naturales de cuatro y cinco dígitos y la multiplicación, división de números naturales de tres dígitos aplicadas en situaciones de la vida.
* Emplea diversas estrategias para la resolución de problemas de fracciones homogéneas y heterogéneas aplicados en actividades cotidianas de la vida.

**Medición*** Explica y emplea estimaciones utilizando las unidades mínimas y máximas (múltiplos y submúltiplos) en el uso de su abreviatura en planteamientos de las medidas de longitud, capacidad, masa-peso, tiempo y el sistema monetario, utilizando instrumentos del sistema internacional de medidas, medidas no convencionales y de las NyPIOs.
 | **El refugio de animales**Mitad, tercio y cuarto. La división y sus términos. La división exacta. La división entera inexacta. La relación entre la multiplicación y la división. La prueba de la división. Las divisiones con la primera cifra del dividendo igual o mayor al divisor. Las divisiones con la primera cifra del dividendo menor al divisor. Las divisiones con el dividendo de más de una cifra. Las divisiones con cero en el cociente. **La fiesta de cumpleaños**Las fracciones. La representación gráfica de fracciones. Los tipos de fracciones. La fracción de un conjunto. Patrones numéricos. Patrones gráficos. **El supermercado**Las unidades de medida de tiempo.Las líneas de tiempo. Las horas y los minutos. Los tipos de relojes. El sistema monetario de Bolivia. Las medidas de longitud. Las medidas de masa. Las medidas de capacidad.  | * Resolver problemas con fracciones referidos a la problemática de los incendios y los animales que sobreviven al fuego y pierden su hogar, debiendo ser acogidos en refugios.
 |

**TERCER TRIMESTRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPOS** | **ÁREAS** | **PERFIL DE SALIDA**  | **CONTENIDO** | **ACTIVIDAD DEL PSP** |
| **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **COMUNICACIÓN Y LENGUAJE** | **Comunicación oral*** Expresa oralmente experiencias y emociones de manera coherente utilizando recursos no verbales y de acuerdo con el propósito comunicativo en LC, LO, LE.
* Dialoga y escucha para resolver problemas, necesidades, desarrollar actividades en la escuela y comunidad.

**Lectura comprensiva:*** Lee y comprende el contenido de textos narrativos reconstruyendo la secuencia de las acciones, el ambiente, las características de los personajes, relaciones de causa y consecuencia emitiendo además una opinión sobre el mismo.

**Escritura creativa*** Escribe creativamente textos literarios y no literarios de manera organizada y consecuente considerando el contenido, propósito comunicativo y destinatario.
 | **Lectura**Aladino y la princesa Bradrul Budul.Los sabores de Bolivia.**Literatura**La narración enmarcada. El poema.**Expresión oral**Las historias encadenadas. Las retahílas.**Estudio de la lengua**Las palabras homógrafas. El sentido literal y el figurado.**Gramática**Los tiempos verbales. Los pronombres personales.**Ortografía**La letra n antes de f y v. El uso de ce-ci.**Expresión escrita**La redacción del desenlace. La creación de un caligrama.  | * Socializar los resultados obtenidos con las redacciones que se realizaron durante el segundo trimestre.
* Armar libros con las redacciones y compartirlos con las familias de la comunidad educativa.
 |
| **SOCIALES** | * Ejerce su derecho a elegir y describe la organización de su municipio.
* Identifica y describe las características principales del municipio: creación, actividades productivas y lugares culturales.
* Valora el diálogo, consenso y el respeto en la toma de decisiones.
* Describe las principales características geográficas de su departamento y localiza en el mapa de Bolivia.
* Asume y explica que los recursos naturales son de propiedad irrenunciable de las y los bolivianos y describe la cosmovisión de las naciones y pueblos originarios en respeto a la Madre Tierra.
 | **Trabajos en la comunidad**Tipos de trabajos en nuestra sociedad. Servicios de nuestra sociedad. Las autoridades y sus funciones. Así se eligen las autoridades. **Los municipios**Las provincias y los municipios de Bolivia. Las funciones de los gobiernos municipales. Nuestro municipio. Otros municipios de nuestro departamento.  | * Reflexionar sobre el rol de los gobiernos municipales, las autoridades, las instituciones de la comunidad y los voluntarios para prevenir incendios y brindar apoyo en emergencias.
* Socializar los afiches realizados durante el segundo trimestre.
 |
| **VIDA TIERRA Y TERRITORIO** | **CIENCIAS NATURALES** | **Madre Tierra*** Valora críticamente las relaciones de equilibrio entre los elementos de un ecosistema, la preservación del agua y manejo de residuos sólidos, aguas residuales, como acciones preventivas ante riesgos de desastres.

**Materia y energía*** Observa y plantea preguntas sobre los estados de la materia y tipos de energía, comparando sus respuestas.
 | **Yo cuido el agua**Contaminación del suelo. Así se cuida el agua.**Aprendo a prevenir los riesgos**Así debemos actuar en caso de riesgo. Cómo prevenir riesgos. Pasos por seguir en un simulacro. | * Reflexionar sobre la importancia de conservar el suelo y el agua limpios.
* Ejercitar formas de actuar en situaciones de riesgo en el colegio y el hogar, cuando se presentan incendios
* Socialización de las respuestas a los cuestionarios sobre los efectos de los incendios y del humo sobre las plantas y el agua.

  |
| **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** | **MATEMÁTICAS** | **Geometría*** Identifica, describe y compara ángulos, círculo, circunferencia, perímetro y área en su entorno natural y arquitectónico.

**Estadística** * Realiza encuestas, registra, clasifica, organiza, analiza, representa e interpreta registros de datos en tablas de doble entrada, en gráficos de barras y líneas simples aplicados en su vida cotidiana.
 | **El parque de skate**Ubicación espacial. Los tipos de líneas según la posición entre ellas. Los ángulos. Los polígonos. El círculo y la circunferencia. La simetría. El perímetro de las figuras. El área de las figuras. Los cuerpos redondos. Los poliedros. **El concierto**Las tablas de frecuencia. Los gráficos de barra. Los gráficos de línea. Los gráficos de sectores.  | * Socializar los problemas resueltos y realizar el tratamiento de la información recogida referida a incendios, presentándola mediante tablas y gráficos.
 |

**Nota aclaratoria:** Los contenidos corresponden al proyecto **Bicentenario**. Se hace necesario complementar los contenidos propuestos en este Plan Anual Trimestralizado con los contenidos que cada institución o curso seleccione o priorice según las características y necesidades de cada curso.

Se ha seleccionado un **Proyecto Socioproductivo** como ejemplo para este plan: **Pulmones sin humo, por un bosque libre de fuego.** Los contenidos y las actividades del plan de acción son referenciales y deberán ser modificados según la temática y el alcance del Proyecto socioproductivo que decida trabajar cada unidad educativa de acuerdo con las problemáticas prioritarias identificadas en su entorno.