**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL:** PRIMARIA

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 8 El concierto**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO:** 4 semanas

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DEL PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. |
| **CAMPO: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD**  **Geometría**   * Identifica, describe y compara ángulos, círculos, circunferencias, perímetros y áreas en su entorno natural y arquitectónico.   **Estadística**   * Realiza encuestas, registra, clasifica, organiza, analiza, representa e interpreta registros de datos en tablas de doble entrada, en gráficos de barras y de líneas simples, aplicados en su vida cotidiana. |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Al finalizar la unidad, los estudiantes serán capaces de organizar, representar y analizar información estadística mediante tablas de frecuencias y gráficos de barra, de líneas y de sectores. |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Socializar los problemas resueltos y realizar el tratamiento de la información recogida referida a incendios, presentándola mediante tablas y gráficos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 8:**  **El concierto**  Tratamiento de la información   * Las tablas de frecuencia. * Los gráficos de barra. * Los gráficos de línea. * Los gráficos de sectores. | **PRÁCTICA:**   * Observamos la ilustración de la página motivadora, conversamos y respondemos las preguntas. * Leemos un problema sobre las tablas de frecuencia y observamos la manera de resolverlo. * Completamos las tablas de frecuencia para consolidar lo aprendido. * Leemos y resolvemos un problema sobre los gráficos de barras. * Realizamos gráficos de barras de acuerdo a la información dada. * Leemos un problema sobre los gráficos de línea y observamos la manera de resolverlo. * Realizamos ejercicios aplicando lo aprendido sobre los gráficos de línea. * Leemos un problema relacionado con los gráficos de sectores y lo resolvemos. * Realizamos gráficos de sectores aplicando lo aprendido.   **TEORÍA:**   * Describimos qué son las tablas de frecuencia. * Explicamos qué son los gráficos de barra. * Describimos qué son los gráficos de línea. * Explicamos qué son los gráficos de sectores.   **VALORACIÓN:**   * Valoramos la posibilidad de expresar información matemática a través de tablas y gráficos.   **PRODUCCIÓN:**   * Desarrollamos una estrategia para resolver problemas utilizando tablas de frecuencia. | **Producción de**  **conocimiento**   * Libro del estudiante Matemática 3. Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores   **Materiales analógicos**   * Dispositivo (computadora, laptop, celular) * Internet   **Materiales de vida** | **Ser**  Valora la importancia de los momentos de recreación, sin descuidar las actividades escolares y familiares.  Demuestra una actitud de perseverancia, identificando sus errores y la necesidad de superarlos.  **Saber**  Reconoce la utilidad de una tabla de frecuencias en la organización de la información.  Explica qué es un gráfico de barras y cuándo se usa.  Diferencia un gráfico de barras simple y uno de doble entrada de un gráfico de líneas.  Identifica gráficos en periódicos y revistas.  Explica cómo un gráfico puede ayudar a tomar decisiones en la vida personal, familiar y comunitaria.  **Hacer**  Representa e interpreta información en gráficos de barras simples y de doble entrada.  Organiza información y lee correctamente tablas de doble entrada.  Realiza una encuesta breve y muestra sus resultados en una tabla de doble entrada.  Compara e interpreta la información de un gráfico de líneas.  **Decidir**  Organiza su tiempo para encontrar un equilibrio entre las actividades escolares y las actividades recreativas. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Compartimos con nuestros compañeros la estrategia para resolver problemas que desarrollamos, utilizando tablas de frecuencia. | | | |