**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL:** PRIMARIA

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 7 El parque de skate**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO:** 4 semanas

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DE PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. |
| **CAMPO: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD**  **Geometría:**   * Identifica, describe y compara ángulos, círculos, circunferencias, perímetros y áreas en su entorno natural y arquitectónico.   **Estadística**:   * Realiza encuestas, registra, clasifica, organiza, analiza, representa e interpreta registros de datos en tablas de doble entrada, en gráficos de barras y de líneas simples, aplicados en su vida cotidiana. |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Al finalizar la unidad, los estudiantes serán capaces de analizar y determinar las características de diferentes figuras geométricas. |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Socializar los problemas resueltos y realizar el tratamiento de la información recogida referida a incendios, presentándola mediante tablas y gráficos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 7:**  **En el parque de skate**  Geometría   * Ubicación espacial. * Los tipos de líneas según la posición entre ellas. * Los ángulos. * Los polígonos. * El círculo y la circunferencia. * La simetría. * El perímetro de las figuras. * El área de las figuras. * Los cuerpos redondos. * Los poliedros. | **PRÁCTICA:**   * Observamos la ilustración de la página motivadora, conversamos y respondemos las preguntas. * Leemos un problema sobre la ubicación espacial y observamos la manera de resolverlo. * Resolvemos los ejercicios utilizando las coordenadas. * Leemos y resolvemos un problema sobre los tipos de líneas según la posición entre ellas. * Practicamos lo aprendido realizando el ejercicio. * Leemos un problema sobre los ángulos y observamos la manera de resolverlo. * Resolvemos varios ejercicios aplicando lo que aprendimos. * Leemos un problema relacionado con los polígonos y lo resolvemos. * Consolidamos lo aprendido resolviendo varios ejercicios sobre los polígonos. * Leemos y resolvemos un problema sobre el círculo y la circunferencia. * Resolvemos los ejercicios aplicando lo que aprendimos. * Leemos un problema sobre la simetría y lo resolvemos. * Practicamos la simetría realizando varios ejercicios. * Leemos y resolvemos un problema sobre el perímetro de las figuras. * Calculamos el perímetro de varias figuras. * Leemos y resolvemos un problema sobre el área de las figuras. * Calculamos el área de distintas figuras. * Dibujamos un plano de un departamento siguiendo las indicaciones. * Leemos y resolvemos un problema sobre los cuerpos redondos. * Aplicamos lo aprendido resolviendo varios ejercicios. * Leemos y resolvemos un problema sobre los poliedros. * Identificamos varios poliedros resolviendo los ejercicios. * Reforzamos los contenidos avanzados realizando las actividades de Zona de juegos. * Aplicamos una estrategia para resolver problemas.   **TEORÍA:**   * Explicamos qué es la ubicación espacial de los objetos o lugares y cómo se representa. * Describimos los tipos de líneas. * Describimos qué es un ángulo. * Caracterizamos un polígono. * Describimos y diferenciamos un círculo y una circunferencia. * Caracterizamos un eje de simetría. * Explicamos qué es un polígono. * Describimos el área de una figura. * Caracterizamos los poliedros.   **VALORACIÓN:**   * Valoramos a las matemáticas que nos permiten reconocer figuras de diversos tipos en nuestro entorno.   **PRODUCCIÓN:**   * Dibujamos un plano de una casa y luego calculamos el área que ocupa. | **Producción de**  **conocimiento**   * Libro del estudiante Matemática 3. Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores * Regla   **Materiales analógicos**   * Dispositivo (computadora, laptop, celular) * Internet   **Materiales de vida** | **Ser**  Valora la importancia de los momentos de recreación sin descuidar las actividades escolares y familiares.  Manifiesta curiosidad por el aprendizaje matemático y geométrico, valorando su utilidad para interpretar la realidad.  **Saber**  Identifica círculos y circunferencias en elementos de su entorno.  Define qué es un círculo y qué es una circunferencia.  Define qué son el radio y el diámetro en una circunferencia.  Diferencia las figuras y los cuerpos geométricos.  Diferencia el perímetro y el área de un polígono.  Diferencia los cuerpos que ruedan y los cuerpos que no ruedan.  Explica y localiza los elementos de un cuerpo geométrico.  Nombra los cuerpos redondos: cono, cilindro, esfera.  Nombra los cuerpos no redondos: prisma, pirámide.  **Hacer**  Dibuja el radio y el diámetro en una circunferencia.  Mide el diámetro y el radio en una circunferencia.  Cuenta las bases, caras laterales y vértices en prismas y pirámides.  Construye prismas y pirámides a partir de plantillas.  Calcula el perímetro de un polígono, midiendo sus lados o a partir de medidas dadas.  Aplica la multiplicación para calcular el perímetro de polígonos que tienen lados iguales.  Calcula la superficie o área de un polígono, utilizando el cuadrado como unidad de medida.  **Decidir**  Organiza su tiempo para encontrar un equilibrio entre las actividades escolares y las actividades recreativas.  Resuelve problemas, manifestando flexibilidad en la utilización de nuevas estrategias de aprendizaje. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Compartimos con nuestros compañeros el plano de una casa que dibujamos y el área que calculamos. | | | |