**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL: PRIMARIA**

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 6 Las olimpiadas**

**CURSO: CUARTO**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO: 6 SEMANAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DEL PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. | | | |
| **CAMPO: Ciencia, tecnología y producción.** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD**  **Números y operaciones:**   * Plantea operaciones y problemas simples y complejos de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de 4 y 5 dígitos, números fraccionarios y decimales empleando diversos procedimientos para aplicarlos a situaciones de la vida cotidiana.   **Medición:**   * Resuelve problemas simples y complejos de equivalencias y conversiones entre medidas de longitud, capacidad, masa-peso, tiempo y el sistema monetario, utilizando instrumentos de equivalencias.   **Geometría**:   * Representa e interpreta las figuras planas y cuerpos geométricos en su entorno natural arquitectónico. | | | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Los estudiantes podrán reconocer las equivalencias entre las unidades de tiempo, de longitud, de masa y de capacidad; así como también resolver problemas con las diferentes equivalencias; podrán estimar la longitud de objetos y de personas, tomando como referencia una medida conocida. | | | |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Elaborar cuadros que muestren la cantidad de hectáreas quemadas, y de departamentos afectados por los incendios, utilizando fracciones y decimales. | | | |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 6:**  **Las olimpiadas**  Medidas   * Días, horas, minutos y segundos. * Años, meses, semanas y días. * Año, lustro, década. Siglo y milenio. * El metro y sus submúltiplos. * El metro y sus múltiplos. * Las unidades de longitud y los números decimales. * La estimación de longitudes. * Las unidades de masa. * Las medidas de capacidad. | **PRÁCTICA:**   * Observamos la ilustración de la página motivadora y debatimos sobre cómo se determina que son ganadores los atletas. * Respondemos las preguntas y compartimos nuestras respuestas. * Leemos un problema relacionado con los días, horas, minutos y segundos, observamos la manera de resolverlo. * Dibujamos las agujas del reloj para marcar la hora indicada. * Relacionamos las actividades con el tiempo estimado. * Realizamos conversiones y respondemos. * Completamos las equivalencias. * Resolvemos el problema. * Leemos un problema relacionado con los años, meses, semanas y días, observamos la manera de resolverlo. * Respondemos las preguntas. * Escribimos las unidades de medida correcta según el caso. * Resolvemos las equivalencias. * Resolvemos un problema. * Leemos un problema relacionado con los años, lustro, década, siglo y milenio, observamos la manera de resolverlo. * Completamos la equivalencia correcta. * Realizamos las conversiones. * Calculamos las conversiones. * Leemos un problema relacionado con el metro y sus submúltiplos, observamos la manera de resolverlo. * Realizamos conversiones a submúltiplos. * Medimos objetos y llenamos la tabla. * Resolvemos problemas de submúltiplos. * Leemos un problema relacionado con el metro y sus múltiplos, observamos la manera de resolverlo. * Expresamos diferentes medidas en múltiplos del metro. * Convertimos diferentes medidas a metros. * Resolvemos problemas con múltiplos del metro. * Leemos un problema relacionado con las unidades de longitud y los números decimales, observamos la manera de resolverlo. * Unimos diferentes medidas con sus equivalentes. * Realizamos conversiones con decimales. * Resolvemos el problema. * Leemos un problema relacionado con la estimación de longitudes, observamos la manera de resolverlo. * Estimamos medidas de diferentes objetos. * Relacionamos nuestra estatura con diferentes objetos. * Razonamos y respondemos la pregunta. * Leemos un problema relacionado con las unidades de masa, observamos la manera de resolverlo. * Observamos e indicamos las unidades de medida. * Realizamos conversiones de unidades de masa. * Relacionamos con su equivalente. * Analizamos y calculamos el valor correcto. * Resolvemos los problemas. * Leemos un problema relacionado con las unidades de capacidad, observamos la manera de resolverlo. * Realizamos conversiones. * Llenamos la tabla con las capacidades de cada envase. * Leemos y respondemos las preguntas. * Resolvemos los problemas. * Razonamos y respondemos la pregunta. * Reforzamos los contenidos avanzados realizando las actividades de Zona de Juegos. * Creamos una estrategia para resolver problemas. * Resolvemos ejercicios de la unidad.   **TEORÍA:**   * Determinamos las conversiones de días, horas, minutos y segundos. * Determinamos las conversiones de años, meses, semanas y días. * Determinamos las conversiones de años, lustro, década, siglo y milenio. * Explicamos los submúltiplos y múltiplos del metro. * Explicamos las conversiones de unidades de longitud representados en decimales. * Explicamos cómo se realiza la estimación de una longitud. * Determinamos las conversiones de masa. * Determinamos las conversiones de capacidad.   **VALORACIÓN:**   * Reflexionamos acerca de la importancia de aprender los conceptos matemáticos para favorecer el pensamiento crítico.   **PRODUCCIÓN:**   * Elaboramos una tabla de conversiones. | **Producción de  conocimiento**   * Libro del estudiante Matemática 4. Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores   **Materiales analógicos**   * Dispositivo (computadora, laptop, celular) * Internet   **Materiales de vida** | **Ser**  Reconoce el esfuerzo que implica prepararse para una competencia deportiva, sin dejar de lado el estudio.  **Saber**  Reconoce las equivalencias entre días, horas, minutos y segundos.  Reconoce las equivalencias entre años, meses, semanas y días.  Reconoce las equivalencias entre milenios, siglos, décadas, lustros y años.  Reconoce los múltiplos y submúltiplos del metro: decímetro, centímetro, milímetro, decámetro, hectómetro y kilómetro.  Realiza estimaciones de longitud haciendo uso de referencias de medidas conocidas.  Reconoce algunos múltiplos y submúltiplos del gramo: tonelada, kilogramo y miligramo.  Identifica el submúltiplo del gramo: el miligramo.  Identifica el submúltiplo del litro: el mililitro.  **Hacer**  Calcula las equivalencias existentes entre días, horas, minutos y segundos.  Calcula las equivalencias existentes entre años, meses, días, semanas y años.  Calcula las equivalencias existentes entre milenios, siglos, décadas, lustros y años.  Determina el tiempo transcurrido.  Realiza conversiones.    Aplica pasos sucesivos en la resolución de problemas.  Realiza conversiones entre todas las unidades de medida de longitudes.  Representa unidades de longitud utilizando números decimales.  Estima medidas de longitud.  Realiza conversiones entre toneladas, kilogramos y gramos.  Realiza conversiones entre litros y mililitros.  **Decidir**  Establece un horario para cumplir con todas sus actividades y obligaciones dentro y fuera del colegio. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Elaboramos una tabla con todas las conversiones aprendidas para facilitar la comprensión y aplicación de las distintas unidades de medida, permitiendo realizar cálculos y comparaciones de manera rápida y precisa. | | | |