**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL: PRIMARIA**

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 5 El banco**

**CURSO: CUARTO**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO: 4 SEMANAS**

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DEL PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. |
| **CAMPO: Ciencia, tecnología y producción** |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD**  **Números y operaciones:**   * Plantea operaciones y problemas simples y complejos de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de 4 y 5 dígitos, números fraccionarios y decimales empleando diversos procedimientos para aplicarlos a situaciones de la vida cotidiana.   **Medición:**   * Resuelve problemas simples y complejos de equivalencias y conversiones entre medidas de longitud, capacidad, masa-peso, tiempo y el sistema monetario, utilizando instrumentos de equivalencias.   **Geometría**:   * Representa e interpreta las figuras planas y cuerpos geométricos en su entorno natural arquitectónico. |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Al finalizar la unidad, los estudiantes podrán leer y escribir decimales reconociendo el valor posicional de cada número; podrán comparar y ordenar los decimales de mayor a menor y viceversa; podrán ubicar los decimales en la recta numérica; y resolver sumas y restas con números decimales. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Elaborar cuadros que muestren la cantidad de hectáreas quemadas, y de departamentos afectados por los incendios, utilizando fracciones y decimales. | | | |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 5:**  **El banco**  Números decimales.   * Las décimas, las centésimas y las milésimas. * Los números decimales. * La comparación y orden de los números decimales. * Los decimales en la recta numérica. * La adición y la sustracción de números decimales. * Los decimales y el dinero. | **PRÁCTICA:**   * Observamos la ilustración de la página motivadora y explicamos qué están analizando las personas. * Respondemos las preguntas y compartimos nuestras respuestas. * Leemos un problema relacionado con las décimas, las centésimas y las milésimas y observamos la manera de resolverlo. * Escribimos la fracción representada en el gráfico. * Graficamos la fracción. * Indicamos la fracción y el decimal de cada gráfico. * Escribimos en forma decimal. * Pintamos las tarjetas pares. * Escribimos cómo se leen los números decimales. * Leemos un problema relacionado con los números decimales y observamos la manera de resolverlo. * Señalamos cómo se leen y se escriben los decimales. * Reconocemos los ceros innecesarios de los decimales. * Pintamos del color correcto los decimales indicados. * Escribimos los números decimales en el tablero. * Descubrimos y escribimos el número decimal. * Leemos un problema relacionado con la comparación y orden de los números decimales y observamos la manera de resolverlo. * Reconocemos el número decimal mayor. * Completamos el número faltante para cumplir cada caso. * Ordenamos de menor a mayor y viceversa los decimales. * Resolvemos los problemas de números decimales. * Leemos un problema relacionado con los decimales en la recta numérica y observamos la manera de resolverlo. * Completamos las rectas numéricas. * Ubicamos las décimas en la recta numérica. * Indicamos el valor de cada letra en la recta numérica. * Completamos la recta numérica y respondemos las preguntas. * Leemos un problema relacionado con la adición y la sustracción de números decimales y observamos la manera de resolverlo. * Resolvemos operaciones de adición y sustracción de decimales. * Comprobamos y corregimos los resultados de las operaciones. * Realizamos las operaciones correspondientes según el caso. * Resolvemos los problemas. * Leemos un problema relacionado con los decimales y el dinero, observamos la manera de resolverlo. * Escribimos en decimales los montos de dinero de cada caso. * Observamos y completamos los movimientos realizados en la libreta de ahorro. * Calculamos los montos de dinero en cada caso. * Reforzamos los contenidos avanzados realizando las actividades de Zona de Juegos. * Creamos una estrategia para resolver problemas. * Resolvemos ejercicios de la unidad.   **TEORÍA:**   * Explicamos gráficamente las décimas, centésimas y milésimas. * Explicamos cómo leer y escribir decimales. * Explicamos cómo comparar y ordenar los decimales. * Ubicamos los decimales en la recta numérica. * Explicamos cómo resolver adiciones y sustracciones de decimales. * Relacionamos los decimales con el sistema monetario.   **VALORACIÓN:**   * Resolvemos los ejercicios planteados de forma autónoma, alcanzando un aprendizaje auténtico que ayuda a desarrollar habilidades matemáticas.   **PRODUCCIÓN:**   * Realizamos prácticas orientadas a resolver problemas cotidianos, como el manejo y cálculo de precios en el mercado. | **Producción de  conocimiento**   * Libro del estudiante Matemática 4. Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores   **Materiales analógicos**   * Dispositivo (computadora, laptop, celular) * Internet   **Materiales de vida** | **Ser**  Valora el servicio y la atención y trato de los trabajadores.  **Saber**  Comprende el significado de las décimas, centésimas y milésimas de un número.  Reconoce la relación existente entre las fracciones decimales y los números decimales.  **Hacer**  Lee y escribe números decimales.  Representa fracciones decimales y números decimales.  Descompone números decimales.    Compara y ordena números decimales.  Ubica números decimales en la recta numérica.  Resuelve adiciones y sustracciones con números decimales.  Usa tablas como medio para sistematizar información nutricional.  Interpreta la información presente en tablas de frecuencia.  **Decidir**  Saluda cuando ingresa a cualquier lugar.  Ordena y organiza el espacio de trabajo. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Desarrollamos actividades que abordan situaciones cotidianas, como el cálculo y manejo de precios en el mercado. | | | |