**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL:** PRIMARIO

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 3 El gimnasio**

**CURSO: QUINTO**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO:** 4 semanas

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DEL PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. |
| **CAMPO: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD**  **Números y operaciones**:   * Realiza operaciones y resuelve problemas simples y complejos de adición, sustracción, multiplicación y división con números enteros de tres dígitos. * Comprende magnitudes directa e inversamente proporcionales y las aplica a diversas situaciones de la vida expresadas en: regla de tres simple, tanto por ciento e interés simple. * Identifica y expresa diferentes situaciones de la vida en números (potencias y raíces) aplicando sus propiedades a la vida comunitaria. |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Al finalizar la unidad, los estudiantes serán capaces de resolver problemas considerando las relaciones numéricas entre múltiplos y divisores, así como cantidades directamente proporcionales. Además, aplicarán la regla de tres simple para resolver problemas de proporciones directas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres de familia. * Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y en el medio ambiente. | | | |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 3:**  **El gimnasio**  Relaciones numéricas   * Los múltiplos de un número. * Los divisores de un número. * Los criterios de divisibilidad. * Los números primos  y los números compuestos. * Descomposición en factores primos. * El mínimo común múltiplo. * El máximo común divisor. * Cantidades directamente proporcionales. * Regla de tres directa. | **PRÁCTICA:**   * Observamos la ilustración de la página motivadora e intercambiamos opiniones. * Conversamos y respondemos las preguntas. * Leemos un problema que implica a los múltiplos de un número y conversamos sobre la manera de resolverlo. * Resolvemos ejercicios aplicando los múltiplos de un número. * Leemos un problema sobre los divisores de un número y conversamos para resolverlo. * Resolvemos varios ejercicios aplicando los divisores de un número. * Resolvemos ejercicios con cálculo mental. * Conversamos sobre un problema que implica los criterios de divisibilidad. * Realizamos ejercicios aplicando lo que hemos aprendido * Leemos un problema que hace referencia a los números primos y a los números compuestos y observamos la manera de resolverlo. * Practicamos resolviendo ejercicios con números primos y números compuestos. * Leemos un problema sobre descomposición en factores primos y conversamos sobre las posibles maneras de resolverlo. * Resolvemos ejercicios descomponiendo en factores primos. * Leemos un problema sobre el mínimo común múltiplo y observamos la manera de resolverlo. * Expresamos multiplicaciones como una potenciación. * Calculamos el mínimo común múltiplo resolviendo los ejercicios. * Leemos un problema sobre el máximo común divisor y conversamos sobre la manera de resolverlo. * Resolvemos ejercicios variados referidos al máximo común divisor. * Leemos un problema sobre las razones y las proporciones y observamos la manera de resolverlo. * Resolvemos diversos ejercicios aplicando lo que aprendimos. * Leemos un problema sobre cantidades directamente proporcionales y observamos la manera de resolverlo. * Resolvemos diferentes ejercicios de cantidades directamente proporcionales * Practicamos los contenidos avanzados, resolviendo ejercicios en la Zona de juegos. * Leemos un problema referido a la regla de tres simple directa y observamos los pasos a seguir para resolverlo. * Creamos una estrategia para resolver problemas.   **TEORÍA**   * Explicamos qué son los múltiplos de un número. * Describimos los divisores de un número. * Explicamos cómo se realiza la división con divisor de tres cifras. * Explicamos para qué utilizamos los criterios de divisibilidad * Definimos números primos y números compuestos. * Explicamos qué es la descomposición en factores primos. * Explicamos qué son el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor. * Describimos qué son las razones y las proporciones. * Explicamos cuándo dos cantidades son directamente proporcionales. * Explicamos qué es la regla de tres simple directa.   **VALORACIÓN:**   * Reflexionamos sobre la utilidad de las matemáticas para aplicarlas a nuestras actividades físicas o deportivas.   **PRODUCCIÓN:**   * Aplicamos lo que hemos aprendido para resolver las actividades de Zona de juegos. | **Producción de**  **conocimiento**   * Libro del estudiante Matemáticas 5. Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores   **Materiales analógicos**   * Dispositivo (computadora, laptop, celular) * Internet   **Materiales de vida** | **Ser**  Reflexiona sobre la importancia de practicar actividades recreativas - deportivas para la salud física y emocional.  **Saber**  Comprende las definiciones de múltiplo y de divisor.  Reconoce los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5 y 10.  Conceptualiza los números primos y los números compuestos.  Comprende las definiciones de mínimo común múltiplo y máximo común divisor.  Interpreta la relación entre dos cantidades, para formar una razón o proporción.  **Hacer**  Calcula los múltiplos de un número.  Calcula los divisores de un número.  Aplica criterios de divisibilidad para determinar si un número es divisible por 2, 3, 5 y 10.  Descompone un número en sus factores primos utilizando el árbol de factores o el método de las divisiones sucesivas.  Calcula el mínimo común múltiplo de dos o más números para resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana.  Calcula el máximo común divisor de dos o más números para resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana.  Aplica la factorización para determinar el mcm o el mcd.  Emplea estrategias de ensayo y error y tablas para determinar la constante o elementos de proporcionalidad directa.  Aplica la regla de tres para resolver problemas que involucran proporciones directas.  Resuelve problemas contextualizados de relaciones numéricas.  **Decidir**  Organiza su tiempo para practicar actividades recreativas y deportivas desempeñando las actividades escolares y participando en las familiares. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Compartimos con el curso cómo resolvimos las actividades de Zona de juegos. | | | |