**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL: PRIMARIA**

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 6 La carpintería**

**CURSO: QUINTO**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO: 5 SEMANAS**

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DEL PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. |
| **CAMPO: Ciencia, tecnología y producción** |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD:**  **Números y operaciones:**   * Plantea y resuelve problemas simples y complejos de múltiplos y divisores distinguiendo diversos tipos de fracciones: homogéneas, mixtas y equivalentes, aplicadas a la vida de los pueblos.   **Geometría**:   * Reconoce e interpreta figuras y cuerpos geométricos, paralelismo, intersección y plano cartesiano vinculados a la realidad de su entorno natural y arquitectónico. |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Los estudiantes desarrollarán habilidades para identificar y medir ángulos, estimar sus valores y comprender su posición relativa. Serán capaces de clasificar triángulos y cuadriláteros, resolver problemas sobre ángulos y reconocer circunferencias y círculos. Además, identificarán poliedros y cuerpos redondos, ubicarán puntos y figuras en el plano cartesiano, y aplicarán la simetría respecto a un punto. Estas habilidades les permitirán analizar y resolver problemas geométricos y espaciales de manera adecuada. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Elaborar cuadros que muestren la cantidad de hectáreas quemadas, y de departamentos afectados por los incendios, utilizando fracciones y decimales. (Se puede trabajar con Ciencias Naturales y/o Ciencias Sociales). | | | |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 6:**  **La carpintería**  Geometría   * Los ángulos y estimación * La posición relativa de dos ángulos. * Los triángulos. * Los cuadriláteros. * Los ángulos en triángulos y cuadriláteros. * La circunferencia y el círculo. * Los poliedros y los cuerpos redondos. * Puntos y figuras en el plano cartesiano. * La simetría respecto a un punto. | **PRÁCTICA:**   * Analizamos la ilustración de la página motivadora y compartimos nuestras impresiones. * Comentamos y respondemos las preguntas. * Leemos un problema sobre los ángulos y estimación, observamos la manera de resolverlo. * Escribimos la medida de los ángulos y los clasificamos. * Estimamos y confirmamos la medida de los ángulos con el transportador. * Trazamos ángulos con el transportador. * Leemos un problema sobre la posición relativa de dos ángulos y observamos la manera de resolverlo. * Clasificamos ángulos según su posición. * Completamos las frases. * Reconocemos si las frases son verdaderas o falsas. * Leemos un problema sobre los triángulos y observamos la manera de resolverlo. * Clasificamos los triángulos. * Trazamos triángulos. * Leemos un problema sobre los cuadriláteros y observamos la manera de resolverlo. * Clasificamos los cuadriláteros. * Escribimos el nombre de los paralelogramos. * Marcamos las características de los paralelogramos. * Razonamos y respondemos las preguntas. * Leemos un problema sobre los ángulos en triángulos y cuadriláteros, observamos la manera de resolverlo. * Calculamos los ángulos de los triángulos. * Calculamos los ángulos de los cuadriláteros. * Leemos un problema sobre la circunferencia y el círculo, observamos la manera de resolverlo. * Relacionamos los objetos con círculos y circunferencias. * Escribimos los elementos de la circunferencia. * Dibujamos un círculo y una circunferencia, indicamos sus elementos. * Respondemos las preguntas. * Leemos un problema sobre los poliedros y los cuerpos redondos, observamos la manera de resolverlo. * Completamos la tabla con los elementos de los prismas. * Relacionamos las pirámides con su base. * Coloreamos una arista y una cara de los poliedros y escribimos su nombre. * Coloreamos una cara lateral de los poliedros y escribimos su nombre. * Coloreamos la superficie de los cuerpos redondos y escribimos su nombre. * Escribimos una semejanza y una diferencia entre los cuerpos. * Reconocemos la razón del por qué la figura no es la descrita. * Leemos un problema sobre los puntos y figuras en el plano cartesiano y observamos la manera de resolverlo. * Escribimos las coordenadas representadas en el plano cartesiano. * Ubicamos los puntos en el plano cartesiano. * Trazamos el recorrido descrito. * Escribimos las coordenadas de los vértices de cada polígono. * Dibujamos un plano cartesiano y ubicamos las coordenadas y reconocemos el polígono formado. * Respondemos las preguntas. * Marcamos las afirmaciones correctas. * Razonamos y respondemos la pregunta. * Leemos un problema sobre la simetría respecto a un punto y observamos la manera de resolverlo. * Trazamos segmentos uniendo los puntos y marcamos el centro de simetría. * Nombramos los puntos de simetría respecto al origen. * Dibujamos una figura simétrica respecto al centro de simetría. * Reforzamos los contenidos avanzados realizando las actividades de Zona de juegos. * Creamos una estrategia para resolver problemas. * Resolvemos ejercicios de la unidad.   **TEORÍA:**   * Medimos ángulos con ayuda del transportador. * Explicamos la posición relativa de dos ángulos. * Explicamos la clasificación de los triángulos según sus lados y ángulos. * Explicamos los cuadriláteros. * Explicamos los ángulos en triángulos y cuadriláteros. * Explicamos los elementos de la circunferencia y el círculo. * Explicamos y clasificamos los poliedros y los cuerpos redondos. * Explicamos cómo ubicar puntos y figuras en el plano cartesiano. * Explicamos la simetría respecto a un punto.   **VALORACIÓN:**   * Resolvemos los ejercicios planteados de forma autónoma, esto permite un aprendizaje auténtico que ayuda a desarrollar habilidades matemáticas.   **PRODUCCIÓN:**   * Reconocemos figuras geométricas en la arquitectura utilizando los contenidos aprendidos. | **Producción de**  **conocimiento**   * Libro del estudiante Matemática 5. Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores * Regla * Transportador   **Materiales analógicos**   * Dispositivo (computadora, laptop, celular) * Internet   **Materiales de vida** | **Ser**  Reflexiona sobre la relación de la geometría con el oficio de trabajar la madera para crear objetos útiles y agradables a las personas.  **Saber**  Comprende la clasificación de ángulos por su medida, por su posición relativa y la relación de sus medidas.  Comprende la clasificación de triángulos por sus lados y por sus ángulos.  Comprende la clasificación de cuadriláteros, de trapecios y de paralelogramos.  Analiza los teoremas sobre la suma de ángulos internos de triángulos y cuadriláteros.  Comprende los conceptos de circunferencia y círculo y describe los elementos de la circunferencia.  Identifica las características de poliedros y cuerpos redondos; de prismas y pirámides; de cilindros, conos y esferas; de paralelepípedos, ortoedros y cubos.  Reconoce figuras simétricas respecto a un punto y su centro de simetría.  **Hacer**  Traza ángulos y clasifica ángulos por su medida.  Identifica la posición relativa de dos ángulos y las relaciones de complementariedad o suplementariedad entre ángulos.  Clasifica triángulos por sus lados y por sus ángulos.  Clasifica cuadriláteros, trapecios y paralelogramos.  Calcula la medida de ángulos en triángulos y cuadriláteros.  Traza circunferencias y sus elementos.  Describe cuerpos geométricos utilizando conceptos referidos a prismas, pirámides y cuerpos redondos.  Ubica puntos utilizando coordenadas en el primer cuadrante.  Representa figuras utilizando coordenadas en el primer cuadrante.  Traza y completa figuras simétricas respecto a un punto.  **Decidir**  Muestra disposición a valorar el trabajo en diseño y creación, de las personas que trabajan la carpintería. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Reconocemos y clasificamos figuras geométricas, identificando sus elementos y aplicando los contenidos aprendidos. | | | |