**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL: PRIMARIA**

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 8 El laboratorio**

**CURSO: QUINTO**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO: 2 SEMANAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DEL PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. | | | |
| **CAMPO: Ciencia, tecnología y producción** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD:**  **Medición:**   * Analiza y determina medidas de superficie en metro cuadrado, metro cúbico y conversiones entre unidades de tiempo, resolución de problemas utilizando instrumentos del Sistema Internacional, medidas no convencionales y de los pueblos originarios.   **Estadística**:   * Lee, analiza compara, interpreta y describe la relación entre los valores de una tabla y usando gráficos de barras dobles, circulares, de puntos y de tallo y hojas en situaciones de la vida cotidiana.   **Variación:**   * Identifica, representa y describe generalizaciones entre números y objetos, alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones. | | | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Al finalizar la unidad, los estudiantes sabrán cómo usar gráficos y tablas para organizar y entender información en su vida diaria. Podrán crear e interpretar gráficos de barras, líneas, puntos y sectores para comparar datos. Utilizarán estos gráficos para tomar decisiones informadas y ver patrones en la información, facilitando tareas como planificar eventos y analizar resultados de encuestas. | | | |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Algunos grupos pueden exponer los resultados de los trabajos realizados en el segundo trimestre, mostrando la habilidad de usar fracciones y decimales indistintamente, además de tablas, histogramas y gráficos. | | | |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 8:**  **El laboratorio**  Tratamiento de la información   * Las tablas de frecuencias relativas. * El gráfico de barras. * El gráfico de líneas y puntos. * El gráfico de sectores. | **PRÁCTICA:**   * Analizamos la ilustración de la página motivadora y compartimos nuestras impresiones. * Comentamos y respondemos las preguntas. * Leemos un problema sobre las tablas de frecuencias relativas y observamos la manera de resolverlo. * Completamos las tablas. * Elaboramos tablas y respondemos las preguntas. * Leemos un problema sobre el gráfico de barras y observamos la manera de resolverlo. * Completamos la tabla. * Respondemos las preguntas. * Representamos un gráfico de barras. * Leemos un problema sobre el gráfico de líneas y puntos, observamos la manera de resolverlo. * Respondemos las preguntas. * Representamos un gráfico de líneas. * Representamos un gráfico de puntos. * Leemos un problema sobre el gráfico de sectores y observamos la manera de resolverlo. * Completamos las oraciones. * Coloreamos el gráfico según la información brindada. * Completamos la tabla y respondemos las preguntas. * Reforzamos los contenidos avanzados realizando las actividades de Zona de juegos. * Creamos una estrategia para resolver problemas. * Resolvemos ejercicios de la unidad.   **TEORÍA:**   * Explicamos las tablas de frecuencias relativas. * Analizamos el uso del gráfico de barras. * Analizamos el uso del gráfico de líneas y puntos. * Analizamos el uso del gráfico de sectores.   **VALORACIÓN:**   * Valoramos el trabajo en equipo donde compartimos habilidades y conocimiento para la resolución de problemas matemáticos.   **PRODUCCIÓN:**   * Representamos las tablas de frecuencias en gráficos de barras, gráficos de líneas - puntos y grafico de sectores. | **Producción de**  **conocimiento**   * Libro del estudiante Matemática 5. Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores   **Materiales analógicos**   * Dispositivo (computadora, laptop, celular) * Internet   **Materiales de vida** | **Ser**  Reflexiona sobre el tratamiento de la información que llevan a cabo los científicos, quienes diseñan, realizan y analizan experimentos una y otra vez para llegar a conclusiones.  **Saber**  Reconoce los elementos y las características de una tabla de frecuencias relativas.  Reconoce los elementos y las características de un gráfico de barras.  Reconoce los elementos y las características de un gráfico de líneas.  Reconoce los elementos y las características de un gráfico de puntos.  Reconoce los elementos y las características de un gráfico de sectores.  **Hacer**  Elabora e interpreta tablas de frecuencias relativas.  Elabora e interpreta gráficos de barras.  Elabora e interpreta gráficos de líneas.  Elabora e interpreta gráficos de puntos.  Elabora e interpreta gráficos de sectores.  Selecciona y utiliza métodos estadísticos para analizar datos.  Resuelve problemas con la información proporcionada por tablas de frecuencias, gráficos de barras, de líneas, de puntos y de sectores.  **Decidir**  Muestra disposición a conocer las actividades que desempeñan los científicos como personas capacitadas para resolver varios aspectos de la vida moderna mediante el avance de las ciencias. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Representamos las tablas de frecuencias utilizando diferentes tipos de gráficos, como gráfico de barras, gráficos de líneas - puntos y gráfico de sectores, para facilitar la interpretación visual de los datos. | | | |