**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL: PRIMARIA**

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 7 El parque temático**

**CURSO: QUINTO**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO: 5 SEMANAS**

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DEL PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. |
| **CAMPO: Ciencia, tecnología y producción** |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD:**  **Medición:**   * Analiza y determina medidas de superficie en metro cuadrado, metro cúbico y conversiones entre unidades de tiempo, resolución de problemas utilizando instrumentos del Sistema Internacional, medidas no convencionales y de los pueblos originarios.   **Estadística:**   * Lee, analiza compara, interpreta y describe la relación entre los valores de una tabla y usando gráficos de barras dobles, circulares, de puntos y de tallo y hojas en situaciones de la vida cotidiana.   **Variación:**   * Identifica, representa y describe generalizaciones entre números y objetos, alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Al finalizar la unidad, los estudiantes serán capaces de resolver problemas que involucren conversión de unidades de medidas de longitud, masa, capacidad y superficie. Además, aplicarán las fórmulas para el cálculo de áreas y perímetros de cuadrados, rectángulos, triángulos rectángulos y figuras compuestas, según la naturaleza del problema. | | | |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Algunos grupos pueden exponer los resultados de los trabajos realizados en el segundo trimestre, mostrando la habilidad de usar fracciones y decimales indistintamente, además de tablas, histogramas y gráficos. | | | |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 7:**  **El parque temático**  Medidas   * Las unidades de longitud. * Las unidades de masa. * Las unidades de capacidad. * La superficie y el área. * El metro cuadrado. * Los múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado. * El área del cuadrado y del rectángulo. * El área del triángulo rectángulo. * El perímetro y el área de figuras compuestas. | **PRÁCTICA:**   * Analizamos la ilustración de la página motivadora y compartimos nuestras impresiones. * Comentamos y respondemos las preguntas. * Leemos un problema sobre las unidades de longitud y observamos la manera de resolverlo. * Expresamos las medidas en las longitudes indicadas. * Convertimos mentalmente las medidas a decímetros, centímetros, milímetros, decámetros, hectómetros y kilómetros. * Convertimos, sumamos y expresamos el resultado en metros. * Escribimos las dimensiones en metros. * Leemos un problema sobre las unidades de masa y observamos la manera de resolverlo. * Completamos la tabla a la unidad de masa solicitada. * Convertimos las unidades de masa a gramos y ordenamos. * Expresamos a las unidades de masa solicitadas. * Razonamos y respondemos la pregunta. * Leemos un problema sobre las unidades de capacidad y observamos la manera de resolverlo. * Expresamos en la unidad de medida indicada. * Convertimos mentalmente litros a las unidades indicadas. * Convertimos a litros y realizamos las operaciones. * Leemos un problema sobre la superficie y el área, observamos la manera de resolverlo. * Medimos las superficies y calculamos el área. * Dibujamos figuras con el área indicada. * Leemos un problema sobre el metro cuadrado y observamos la manera de resolverlo. * Reconocemos y seleccionamos el gráfico con la unidad indicada. * Completamos las frases. * Calculamos el área de cada superficie. * Leemos un problema sobre los múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado y observamos la manera de resolverlo. * Completamos la tabla. * Expresamos la superficie en la unidad de medida indicada. * Relacionamos las unidades con su equivalente. * Convertimos en metros cuadrados y sumamos. * Completamos la tabla. * Leemos un problema sobre el área del cuadrado y del rectángulo, observamos la manera de resolverlo. * Calculamos el área de cuadrados y rectángulos. * Completamos y ordenamos de mayor a menor. * Completamos las afirmaciones. * Leemos un problema sobre el área del triángulo rectángulo y observamos la manera de resolverlo. * Calculamos el área de los triángulos. * Reconocemos los lados que forman el ángulo recto del triángulo y hallamos el área. * Leemos un problema sobre el perímetro y área de figuras compuestas y observamos la manera de resolverlo. * Calculamos el perímetro y área de las figuras. * Razonamos y respondemos las preguntas. * Reforzamos los contenidos avanzados realizando las actividades de Zona de juegos. * Creamos una estrategia para resolver problemas. * Resolvemos ejercicios de la unidad.   **TEORÍA:**   * Explicamos las unidades de longitud. * Explicamos las unidades de masa. * Explicamos las unidades de capacidad. * Definimos las diferencias entre superficie y área. * Explicamos el concepto de metro cuadrado. * Explicamos la utilidad de los múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado. * Explicamos el cálculo del área del cuadrado y del rectángulo. * Explicamos el cálculo del área del triángulo rectángulo. * Explicamos el cálculo del perímetro y área de figuras compuestas.   **VALORACIÓN:**   * Reflexionamos sobre la responsabilidad de asumir errores de cálculos y corregirlos.   **PRODUCCIÓN:**   * Elaboramos una estrategia para calcular el área y el perímetro de diferentes ambientes del colegio. | **Producción de**  **conocimiento**   * Libro del estudiante Matemática 5. Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores   **Materiales analógicos**   * Dispositivo (computadora, laptop, celular) * Internet   **Materiales de vida** | **Ser**  Valora la importancia de los espacios de recreación y diversión con la familia y amigos mientras observa situaciones que pueden describirse a través de la matemática.  **Saber**  Reconoce los múltiplos y submúltiplos del metro y la relación decimal entre las medidas de longitud.  Reconoce los múltiplos y submúltiplos del gramo y la relación decimal entre las medidas de masa.  Reconoce los múltiplos y submúltiplos del litro y la relación decimal entre las medidas de capacidad.  Comprende el concepto de área de una figura plana.  Describe las unidades de superficie y las relaciones entre ellas.  Describe y justifica las fórmulas para calcular el área de un cuadrado, un rectángulo y un triángulo.  Comprende los métodos para calcular el perímetro y el área de una figura compuesta.  Comprende las relaciones entre perímetros y áreas.  **Hacer**  Realiza conversiones entre medidas de longitud.  Realiza conversiones entre  medidas de masa.  Realiza conversiones entre medidas de capacidad.  Utiliza unidades de medida de longitud, masa y capacidad para resolver problemas.  Determina el área de una figura utilizando el método del cuadrado unidad.  Realiza conversiones entre medidas de superficie.  Utiliza las fórmulas de área del cuadrado, el rectángulo y el triángulo rectángulo para calcular áreas o lados de figuras planas.  Calcula el área de figuras compuestas.  **Decidir**  Muestra disposición a promover espacios recreativos que cuenten con áreas naturales y permitan la interacción con los elementos de la naturaleza. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Proponemos y compartimos con nuestros compañeros diferentes estrategias para calcular el perímetro y área total de los distintos espacios que hay en el colegio. | | | |