Logotipo

Descripción generada automáticamente



* Comunicación y Lenguaje
* Ciencias Sociales
* Ciencias Naturales
* Matemática

**Planificaciones curriculares**

Plan anual Trimestralizado (PAT)

6

6

**PRIMARIA**

**PLAN ANUAL TRIMESTRALIZADO (PAT)**

**DATOS REFERENCIALES**

**Distrito Educativo:**

**Unidad Educativa:**

**Nivel:** Primaria

**Año de escolaridad:** Sexto de primaria

**Docentes:**

**Director/a de la Unidad Educativa:**

**Gestión :** 2025

|  |
| --- |
| **Título del proyecto socioproductivo (PSP): Pulmones sin humo, por un bosque libre de fuego.** (PSP orientativo)  **Objetivo general PSP**:  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas.  (**Objetivos del Desarrollo Sostenible ODS relacionados**: 3-Salud y Bienestar; 13-Acción por el clima; 15-Vida de ecosistemas terrestres.) |
| **Objetivo holístico del nivel:**  Fortalecemos la práctica de valores sociocomunitarios y principios ético-morales, en el desarrollo del pensamiento crítico; lectura comprensiva, escritura creativa; el pensamiento lógico matemático, resolución de problemas; a través de la convivencia comunitaria biocéntrica; la sensibilidad en las manifestaciones culturales de arte, música, danza, deporte; el uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación, la exploración, experimentación e investigación para contribuir a la educación intracultural, intercultural y plurilingüe del Estado Plurinacional, en complementariedad, diálogo de saberes, conocimientos propios y universales. |

**PERFILES DE SALIDA DEL NIVEL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMUNICACIÓN**  **Y LENGUAJE** | **CIENCIAS**  **NATURALES** | **CIENCIAS**  **SOCIALES** | **MATEMÁTICA** |
| Comunica de manera oral y escrita en lengua castellana, originaria y extranjera ideas, sentimientos y pensamientos fundamentados de manera adecuada y coherente, utilizando recursos no verbales y paraverbales a partir de la escucha e interpretación de la información de un texto, considerando la situación comunicativa. | Protege y preserva toda manifestación de vida, desde una convivencia equilibrada y armónica con la Madre Tierra, resolviendo problemáticas de su contexto a través de la indagación, el desarrollo de prácticas socioambientales, la comprensión de la relación de interdependencia y la toma de decisiones informadas sobre salud integral. | Asume en su cotidianidad los principios y valores constitucionales; sustenta su posición sobre hechos y acontecimientos históricos, aspectos geográficos y relación del ser humano con la sociedad, con pensamiento crítico y argumentos teóricos, prácticos basados en su realidad experiencial, tomando decisiones razonadas que orientan el horizonte de la justicia social, el respeto y convivencia armónica entre las personas y la Madre Tierra. | Analiza y resuelve, con precisión y creatividad, problemas de la vida cotidiana, con el uso de conceptos, procedimientos y operaciones del sistema de números naturales, enteros, racionales, sistemas de medidas, geometría plana, estadística y variación. Recoge, organiza, representa y emite juicios sobre información de fenómenos y situaciones de la vida cotidiana utilizando técnicas, instrumentos básicos de la investigación, así como conceptos, procedimientos y operaciones matemáticos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES** | **ARTES PLÁSTICAS  Y VISUALES** | **EDUCACIÓN  MUSICAL** | **EDUCACIÓN FÍSICA  Y DEPORTES** | **TÉCNICA  TECNOLÓGICA** |
| Interactúa en las relaciones interpersonales de acuerdo con las normas, principios y valores sociocomunitarios, expresando emociones  y sentimientos propios orientados a valorar las diversas prácticas espirituales y religiosas de sí mismo y de los otros, rechazando  prejuicios y estereotipos de violencia y discriminación. | Demuestra actitudes de compañerismo, respeto, solidaridad, complementariedad y serenidad al igual que conocimientos, aptitudes  y destrezas artísticas: motricidad, sensibilidad, creatividad, inventiva y manejo de materiales alternativos, para el desenvolvimiento  artístico-cultural y el ingenio en la resolución de problemas. | Desarrolla capacidades perceptivas, emocionales y cognitivas, desde la imaginación, la interpretación, la creación o la recreación de  diversos géneros artísticos, formas y estilos de música respetando ritmo, armonía y melodía. | Valora la importancia del deporte, en diferentes disciplinas, actividades recreativas, deportivas con responsabilidad, respeto y equidad,  desde la concepción del desarrollo integral de la mente y el cuerpo, estado de salud mental y emocional de carácter formativo  y terapéutico, movimiento, pensamiento y sentimiento desde una visión integral holística, desde la comprensión y aplicación de  movimientos espacio temporales, coordinación general, hidratación del cuerpo actividades deportivas en general. | Elabora objetos artesanales a partir de la materia prima de su contexto y describe las vocaciones productivas comunitarias e individuales  de su región.  Comprende las nociones básicas de la robótica empleando las TIC en procesos de indagación para resolver problemáticas, necesidades  y/o demandas de la comunidad.  Propone estrategias de cuidado y preservación de los recursos naturales, orientadas a reducir la contaminación ambiental, para evitar la  sobreexplotación de los recursos naturales y la deforestación. |

**PRIMER TRIMESTRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPOS** | **ÁREAS** | **PERFIL DE SALIDA** | **CONTENIDO** | **ACTIVIDAD DEL PSP** |
| **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **COMUNICACIÓN Y LENGUAJE** | **Comunicación oral**   * Expresa oralmente ideas y emociones de manera lógica en su texto oral, de acuerdo con el propósito comunicativo, el contexto, características del texto, utilizando recursos no verbales y para verbales de acuerdo con la situación formal o informal de comunicación, manteniendo el interés del público en LC, LO, LE. * Interactúa en situaciones comunicativas, expresando sus ideas demostrando respeto, fundamentando sus ideas, respetando los puntos de vista diferentes, desde la escucha activa en la creación de consensos**.**   **Lectura comprensiva**   * Interpreta textos literarios y no literarios haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos, identificando las acciones principales del relato, describiendo el ambiente y las costumbres representadas, relacionando el relato, la intención del autor, relacionando la información de tabla, mapas o diagramas, comparando información entre dos textos sobre el mismo tema, llegando a conclusiones sustentadas en la información del texto.   **Escritura creativa**   * Escribe creativamente textos literarios y no literarios, considerando el destinatario, propósito, organizando el contenido en una estructura, desarrollando una idea central por cada párrafo, incorporando un vocabulario pertinente, a partir de sus conocimientos e investigación. | **Lectura**  Leyendas.  Lo que sucedió a un rey.  El chamán, la araña y el hombre.  **Literatura**  La leyenda costumbrista.  La narración didáctica.  La narración mítica.  **Expresión oral**  El audiorrelato.  La dramatización.  La recitación.  **Estudio de la lengua**  La intencionalidad comunicativa.  Las funciones del lenguaje.  Las modalidades oracionales.  **Gramática**  El sustantivo y sus modificadores.  El verbo y sus características.  Los pronombres relativos.  **Ortografía**  El punto, la coma y el punto y coma.  Las reglas de acentuación.  La tilde y las palabras compuestas.  **Expresión escrita**  La redacción de una leyenda costumbrista.  La elaboración de una noticia.  La redacción de un relato mítico. | * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres y madres de familia. * Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y en el medio ambiente. |
| **CIENCIAS SOCIALES** | * Reconoce las formas de organización política social y convivencia de los pueblos de Abya Yala y analiza críticamente las consecuencias de la invasión española y el rol de la iglesia católica en el proceso colonial. * Dialoga y explica sobre las causas y consecuencias de las pérdidas territoriales de Bolivia. * Describe los procesos del saqueo cometido por los denominados Barones del Estaño y la Revolución de 1952 y sustenta con argumentos sus ideas. | **El poblamiento americano**  El proceso de hominización.  El poblamiento de América.  El poblamiento de las tierras bajas.  El poblamiento de las tierras altas.  La vida de los pueblos nómadas.  **Las culturas aldeanas**  La domesticación de animales y plantas.  La vida en las aldeas.  Las culturas aldeanas en las tierras altas.  Cultura del formativo en el Altiplano.  Las culturas aldeanas en las tierras bajas.  **Las culturas urbanas**  La cerámica en Tiwanaku.  Las sociedades urbanas.  El surgimiento del Estado.  Tiwanaku: una ciudad en el altiplano del Titicaca.  La expansión de la cultura Tiwanaku.  Tiwanaku y las tierras bajas. | * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres y madres de familia. * Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y en el medio ambiente. |
| **VIDA TIERRA Y TERRITORIO** | **CIENCIAS NATURALES** | **El cuerpo y la salud integral**   * Investiga sobre las etapas del desarrollo humano, su relación con el sistema glandular y los diferentes niveles de organización biológica, relacionándolos con la nutrición y salud integral, comunicando conclusiones fundamentadas desde el diálogo.   **Seres vivos**   * Investiga y explica la importancia del cuidado de las semillas como fuente de vida, conservación de los diferentes tipos de cobertura vegetal y su relación dentro de la cadena trófica, comunicando sus conclusiones. | **Sistema nervioso, reproductor y de defensa en humanos**  El sistema nervioso.  El sistema endocrino.  El sistema reproductor.  El sistema inmunológico.  El consumo de drogas y su prevención.  Conservación de la salud.  **La célula**  Las células y sus funciones.  Estructuras de las células.  Clasificaciones de las células.  Organismos según su estructura celular.  Niveles de organización biológica.  Niveles de organización ecológica.  **Clasificación de los seres vivos**  Reino protoctista o protista.  Reino bacterias.  Reino hongos.  Reino plantas.  Reino animales.  Beneficios y perjuicios de virus, bacterias y hongos. | * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres y madres de familia. * Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y en el medio ambiente. |
| **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** | **MATEMÁTICA** | **Números y operaciones**   * Realiza operaciones y resuelve problemas simples y complejos de adición, sustracción, multiplicación y división con números enteros con 3 dígitos. * Comprende magnitudes directa e inversamente proporcionales y aplica a diversas situaciones de la vida expresados en: regla de tres simple, tanto por ciento e interés simple. * Identifica y expresa diferentes situaciones de la vida en números expresados en potencias y raíces aplicando sus propiedades a la vida comunitaria. | **Dentro y fuera del planeta Tierra**  Los números de hasta diez cifras.  La comparación y orden de números naturales.  Los números negativos en la vida cotidiana.  Los números enteros.  La representación de los números enteros en la recta numérica.  El valor absoluto de un número entero.  **Realizando cálculos en la vida familiar**  La adición y la sustracción de números naturales.  La adición y sustracción de números enteros.  Otro método de multiplicación.  Las propiedades y estrategias de la multiplicación.  Otro método de división.  Operaciones básicas combinadas.  La potenciación y sus propiedades.  La radicación y sus términos.  La raíz cuadrada y la raíz cúbica.  Las propiedades de la radicación.  Operaciones combinadas.  **Planificamos nuestras acciones**  La divisibilidad, múltiplos y divisores.  Los criterios de divisibilidad.  Los números primos y números compuestos.  La descomposición en factores primos.  Los divisores y cantidad de divisores.  El mínimo común múltiplo.  El máximo común divisor.  Las proporciones.  La proporcionalidad y la regla de tres directas.  La proporcionalidad y regla de tres inversas.  Definición y cálculo de porcentajes.  Porcentajes de descuentos e incrementos.  La escala. | * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres y madres de familia. * Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y el medio ambiente. |

**SEGUNDO TRIMESTRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPOS** | **ÁREAS** | **PERFIL DE SALIDA** | **CONTENIDO** | **ACTIVIDAD DEL PSP** |
| **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **COMUNICACIÓN Y LENGUAJE** | **Comunicación oral**   * Expresa oralmente ideas y emociones de manera lógica en su texto oral, de acuerdo con el propósito comunicativo, el contexto, características del texto, utilizando recursos no verbales y para verbales de acuerdo con la situación formal o informal de comunicación, manteniendo el interés del público en LC, LO, LE. * Interactúa en situaciones comunicativas, expresando sus ideas demostrando respeto, fundamentando sus ideas, respetando los puntos de vista diferentes, desde la escucha activa en la creación de consensos**.**   **Lectura comprensiva**   * Interpreta textos literarios y no literarios haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos, identificando las acciones principales del relato, describiendo el ambiente y las costumbres representadas, relacionando el relato, la intención del autor, relacionando la información de tabla, mapas o diagramas, comparando información entre dos textos sobre el mismo tema, llegando a conclusiones sustentadas en la información del texto.   **Escritura creativa**   * Escribe creativamente textos literarios y no literarios, considerando el destinatario, propósito, organizando el contenido en una estructura, desarrollando una idea central por cada párrafo, incorporando un vocabulario pertinente, a partir de sus conocimientos e investigación. | **Lectura**  Microrrelatos.  Momotaro.  Recuerdo para alterar.  **Literatura**  El microrrelato.  El manga.  La narración de ciencia ficción.  **Expresión oral**  ¿Qué expresa el arte?  El pódcast.  El cinefórum.  **Estudio de la lengua**  La composición y la derivación.  Los neologismos y los préstamos.  El campo léxico.  **Gramática**  El adverbio.  Las preposiciones.  Las conjunciones y las interjecciones.  **Ortografía**  La tilde en los diptongos y hiatos. La tilde en monosílabos. La tilde en la interrogación y la exclamación indirecta.  **Expresión oral**  La creación de una escena teatral.  La creación de un manga.  La elaboración de un folleto científico. | * Elaborar un informe científico sobre los incendios y sus efectos el medio ambiente y la salud. * Elaborar un video o un manga para tratar la problemática de los incendios y los perjuicios que causan a los seres humanos y al medioambiente. |
| **CIENCIAS SOCIALES** | * Dialoga y explica sobre la necesidad de acciones preventivas de circulación en las diferentes vías de nuestro país. * Explica los conceptos de libertad, diálogo, inclusión, participación, igualdad y respeto en la vida cotidiana e instituciones sociales y políticas. | **El incario y sus relaciones**  Culturas de desarrollo regional en tierras bajas.  Etapa de desarrollos regionales en las tierras altas.  El surgimiento del Tawantinsuyo.  El control de la población y el trabajo.  La administración del estado Inca.  El dominio Inca en el territorio hoy boliviano.  **Las primeras culturas en los Andes y Mesoamérica**  Los espacios andino y mesoamericano.  La vida en las aldeas.  Las primeras culturas mesoamericanas.  Los mayas.  Los aztecas.  **Los pueblos indígenas de la etapa colonial a hoy**  El impacto de la conquista.  La vida de los pueblos indígenas de tierras altas durante la época colonial.  La vida de los pueblos indígenas de las tierras bajas durante la época colonial.  La vida de los pueblos indígenas durante la etapa republicana.  Los pueblos indígenas de las tierras altas hoy.  Los pueblos indígenas de las tierras bajas hoy. | * Elaborar un cuadro con los espacios geográficos del país y el continente más afectados por los incendios en los últimos cinco años. * Investigar los distintos tipos de chaqueo que se usaban en el mundo andino y mesoamericano y que se podrían tener en cuenta hoy. * Entrevistar a personas clave relacionadas con la problemática de los incendios: ingenieros ambientales, bomberos voluntarios, activistas, entre otros. * Elaborar una propuesta de medidas a tomar para prevenir incendios y actuar en caso de que vuelvan a producirse. |
| **VIDA TIERRA Y TERRITORIO** | **CIENCIAS NATURALES** | **Madre Tierra**   * Evalúa y explica la importancia de acciones de adaptación al cambio climático, cuidado y defensa del ambiente y reducción de riesgos ante eventos adversos.     **Materia y energía**   * Planifica, identifica preguntas y lleva a cabo investigaciones experimentales sobre los elementos de la materia, tipos de energía representando y argumentando sus conclusiones. | **Materia, luz y sonido**  Estructura de la materia.  Sustancias puras y mezclas.  Elementos químicos.  Temperatura y calor.  La luz.  El sonido  **La nutrición en animales y plantas**  Materia y energía en los ecosistemas.  Fotosíntesis y respiración de los organismos.  Cadenas y redes alimentarias.  Ciclos bioquímicos.  Ciclo del carbono.  Ciclo de nitrógeno.  **Relaciones en los ecosistemas**  Relaciones entre los animales y su medio físico.  Relaciones intraespecíficas.  Relaciones interespecíficas. | * Elaborar un informe sobre los daños que provoca el humo en la salud integral humana. * Analizar cómo afectan los incendios a las cadenas alimenticias en el ecosistema. * Explicar cómo los árboles contribuyen a frenar el proceso de erosión del suelo y posibles inundaciones |
| **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** | **MATEMÁTICA** | **Números y operaciones**   * Identifica y expresa diferentes situaciones de la vida en números expresados en potencias y raíces aplicando sus propiedades a la vida comunitaria**.**     **Geometría**   * Reconocer interpreta y emplea los ángulos en figuras y cuerpos geométricos en su entorno natural y arquitectónico. | **Responsables, solidarios y justos**  Las fracciones equivalentes.  Las fracciones impropias y números y mixtos.  La reducción a común denominador.  La adición y sustracción de fracciones.  La adición y sustracción con números mixtos.  La multiplicación de fracciones.  Operaciones combinadas con fracciones.  **Apreciando el deporte**  Las fracciones y números decimales.  La fracción generatriz de un número decimal.  La adición y sustracción de números decimales.  La multiplicación de números decimales.  El redondeo de números decimales.  La estimación de sumas, diferencias y productos.  El cociente decimal en la división entre naturales.  La división de un número decimal por un natural.  La división de un numero natural por un decimal.  La división de un número decimal por otro.  La estimación de cocientes.  **Creando belleza con geometría**  Los ángulos internos y los ángulos externos.  La bisección de un segmento y mediatriz.  La bisección de un ángulo y bisectriz.  Los elementos de polígonos regulares.  Los poliedros y los prismas.  Las pirámides.  Los cuerpos de revolución.  La simetría.  Las traslaciones.  Las rotaciones. | * Elaborar tablas de porcentajes de bosque quemado durante los incendios de los últimos cinco años. * Resolver problemas relacionados con los incendios y la deforestación. (Sobre los árboles que se deben plantar para cubrir un área específica, la deforestación, las especies más adecuadas para reforestar, etc.) . * Elaborar distintos tipos de gráficos estadísticos sobre la problemática de los incendios. |

**TERCER TRIMESTRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPOS** | **ÁREAS** | **PERFIL DE SALIDA** | **CONTENIDO** | **ACTIVIDAD DEL PSP** |
| **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **COMUNICACIÓN Y LENGUAJE** | **Comunicación oral**   * Expresa oralmente ideas y emociones de manera lógica en su texto oral, de acuerdo con el propósito comunicativo, el contexto, características del texto, utilizando recursos no verbales y para verbales de acuerdo con la situación formal o informal de comunicación, manteniendo el interés del público en LC, LO, LE. * Interactúa en situaciones comunicativas, expresando sus ideas demostrando respeto, fundamentando sus ideas, respetando los puntos de vista diferentes, desde la escucha activa en la creación de consensos.   **Lectura comprensiva**   * Interpreta textos literarios y no literarios haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos, identificando las acciones principales del relato, describiendo el ambiente y las costumbres representadas, relacionando el relato, la intención del autor, relacionando la información de tabla, mapas o diagramas, comparando información entre dos textos sobre el mismo tema, llegando a conclusiones sustentadas en la información del texto.   **Escritura creativa**   * Escribe creativamente textos literarios y no literarios, considerando el destinatario, propósito, organizando el contenido en una estructura, desarrollando una idea central por cada párrafo, incorporando un vocabulario pertinente, a partir de sus conocimientos e investigación. | **Lectura**  La pata de palo.  Romances.  **Literatura**  La narración fantástica. El romance.  **Expresión oral**  El coloquio.  El recital poético.  **Estudio de la lengua**  La polisemia y la precisión léxica.  La denotación y la connotación.  **Gramática**  La oración simple y la compuesta.  El sujeto y el predicado.  **Ortografía**  La ll y la y.  Los paréntesis y las comillas.  **Expresión escrita**  La redacción de un comentario literario.  La composición de un romance. | * Realizar un coloquio, en el contexto de una feria escolar, en el que se presenten los resultados de las investigaciones realizadas durante el segundo trimestre. * Presentar en la feria los informes científicos, videos o mangas elaborados en el segundo trimestre para conocimiento de la comunidad educativa. |
| **CIENCIAS  SOCIALES** | * Explica los conceptos de libertad, diálogo, inclusión, participación, igualdad y respeto en la vida cotidiana e instituciones sociales y políticas. * Dialoga y explica sobre las formas de prevenir el bullying y todo tipo de violencia. * Dialoga y explica sobre la redistribución de la economía en el marco del Modelo económico boliviano y la concepción de la política como servicio al pueblo. * Identifica los pilares del desarrollo: Bolivia digna y soberana y las formas del ejercicio de la democracia. | **América, un continente diverso**  América un continente diverso.  Los climas de América.  La población americana.  Países de América.  Los pueblos indígenas de América hoy.  **La economía en América**  Los recursos y las actividades primarias.  La industria y su problemática.  El comercio y los servicios. | * Socializar los resultados obtenidos en las investigaciones sobre la problemática de los incendios. |
| **VIDA TIERRA Y TERRITORIO** | **CIENCIAS  NATURALES** | **Madre Tierra**   * Valora y explica importancia de acciones de adaptación al cambio climático, cuidado y defensa del medio ambiente y reducción de riesgos ante eventos adversos.   **La Tierra y el Sistema Solar**   * Formula preguntas que guían su investigación sobre las características del sistema solar, de la atmósfera que posibilitan la vida y propone medidas de protección. | **Relieve y biomas de América y Bolivia**  El continente americano.  Relieve del continente americano.  Biomas del mundo y de América.  Relieve de Bolivia.  Biomas de Bolivia  **Climas de América y Bolivia**  Zonas climáticas del mundo.  Factores climáticos de América.  Climas de Bolivia.  Cuencas hidrográficas de América.  Cuencas hidrográficas de Bolivia. | * Poner en común los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas en el segundo trimestre.      * Socializar las propuestas para tener un bosque libre de fuego. |
| **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** | **MATEMÁTICA** | **Medidas**   * Analiza y resuelve planteamientos de proporcionalidad con unidades de medida de longitud de masa y capacidad, utilizando instrumentos del sistema internacional, medidas no convencionales y de las NyPIOs   **Estadística**   * Lee, analiza compara, interpreta y describe la relación entre los valores de una tabla y usando gráficos de barras dobles, circulares, puntos y de tallo y hojas en situaciones de la vida cotidiana.   **Variación**   * Identifica, representa y describe generalizaciones entre números y objetos, alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones. | **Cuidando a los animales con los que convivimos**  Medidas de masa y proporcionalidad.  Medidas de capacidad y proporcionalidad.  El área del rectángulo, del cuadrado y del romboide.  El área del rombo, del trapecio y del deltoide.  El área del triángulo.  El área de polígonos regulares.  La longitud de la circunferencia y el área del círculo.  El área de figuras compuestas.  El área superficial y el volumen con cubo unidad.  Las unidades de volumen.  La relación y equivalencias entre volumen y capacidad.  **Nuevas tecnologías y nuevas costumbres**  Las tablas de frecuencias con datos agrupados.  Los histogramas.  El gráfico de sectores o gráfico circular.  El gráfico de tallos y hojas. | * Socializar los trabajos realizados durante el segundo trimestre sobre la problemática de los incendios. |

**Nota aclaratoria:** Los contenidos corresponden al proyecto **Bicentenario**. Se hace necesario complementar los contenidos propuestos en este Plan Anual Trimestralizado con los contenidos que cada institución o curso seleccione o priorice según las características y necesidades de cada curso.

Se ha seleccionado un **Proyecto Socioproductivo** como ejemplo para este plan: **Pulmones sin humo, por un bosque libre de fuego.** Los contenidos y las actividades del plan de acción son referenciales y deberán ser modificados según la temática y el alcance del Proyecto socioproductivo que decida trabajar cada unidad educativa de acuerdo con las problemáticas prioritarias identificadas en su entorno.