**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL:** PRIMARIA

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 1 Dentro y fuera del planeta Tierra**

**CURSO: SEXTO**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO:** 4 semanas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DEL PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. | | | |
| **CAMPO: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD**   * Realiza operaciones y resuelve problemas simples y complejos de adición, sustracción, multiplicación y división con números enteros de 3 dígitos. * Comprende magnitudes directa e inversamente proporcionales y las aplica a diversas situaciones de la vida expresadas en: regla de tres simple, tanto por ciento e interés simple. * Identifica y expresa diferentes situaciones de la vida en números expresados en potencias y raíces, aplicando sus propiedades a la vida comunitaria. | | | |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Al finalizar la unidad, los estudiantes serán capaces de leer, escribir y comparar números naturales de hasta diez cifras, y reconocerán las características fundamentales de los números enteros y su utilidad para describir situaciones cotidianas. | | | |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres y madres de familia. * Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y en el medio ambiente. | | | |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 1**  **Dentro y fuera del planeta Tierra**  Números naturales y números enteros.   * Los números de hasta diez cifras. * La comparación y orden de los números naturales. * Los números negativos en la vida cotidiana. * Los números enteros. * La representación de los números enteros en la recta numérica. * El valor absoluto de un número entero. | **PRÁCTICA:**   * Observamos la ilustración de la página motivadora y leemos el texto que lee el protagonista. * Conversamos sobre las preguntas que aparecen en el texto y señalamos las que son nuevas para nosotros. * Observamos varios ejercicios con números de  diez cifras y las distintas maneras de descomponerlos. * Escribimos los números como se leen y repasamos mentalmente la lectura. * Descomponemos números por el orden de forma multiplicativa y de forma aditiva. * Observamos ejemplos sobre comparación de números naturales. * Realizamos ejercicios para practicar la comparación de números naturales. * Escribimos los nombres los cuatro grandes periodos de tiempo en nuestro planeta, expresados en millones de años. * Leemos un caso sobre uso de números negativos en la vida cotidiana y pensamos sobre el significado de esa cifra. * Realizamos ejercicios escribiendo la altura o la temperatura, utilizando números positivos o negativos, según corresponda. * Resolvemos un problema relacionado con los números enteros. * Resolvemos diferentes ejercicios con números enteros. * Leemos la situación sobre las temperaturas en Bolivia y observamos cómo podemos hallar la solución. * Escribimos números enteros en la recta numérica. * Realizamos ejercicios comparando, ordenando y escribiendo números enteros. * Resolvemos un problema sobre el valor absoluto de un número entero. * Practicamos resolviendo ejercicios sobre el valor absoluto de un número entero. * Reforzamos los contenidos avanzados en la zona de juegos, a la vez que desarrollamos habilidades lógico matemáticas. * Resolvemos problemas varios con números naturales y números enteros.   **TEORÍA:**   * Determinamos hasta qué número llegan los números enteros. * Explicamos cómo se comparan los números naturales. * Recordamos que los números pares e impares se intercalan. * Explicamos que, en situaciones cotidianas, los números negativos o positivos se pueden escribir sin signo. * Caracterizamos a los números enteros. * Explicamos cómo se representan los números enteros en una recta numérica. * Definimos que es el valor absoluto de un número en la recta numérica.   **VALORACIÓN:**   * Reflexionamos sobre el uso de las matemáticas en la vida cotidiana.   **PRODUCCIÓN:**   * Elaboramos una estrategia para resolver problemas. | **Producción de conocimiento**   * Libro del estudiante Matemática 6 Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores   **Materiales analógicos**   * Dipositivo (computadora, laptop, celular) * Internet   **Materiales de vida** | **Ser**  Demuestra una actitud meticulosa y reflexiva al trabajar con números, apreciando la importancia de la precisión y el contexto en la representación y comparación de números.  **Saber**  Reconoce y representa numéricos naturales y enteros, positivos y negativos, hasta diez cifras en la recta numérica.  Entiende el valor absoluto de los números enteros y su aplicación práctica.  **Hacer**  Compara, ordena y opera con números naturales y enteros, utilizando la recta numérica y el valor absoluto como una herramienta principal para resolver problemas.  Representa números en la recta numérica y aplica el valor absoluto para interpretar situaciones cotidianas.  Resuelve problemas prácticos y del día a día que involucran números hasta diez cifras y números negativos, eligiendo la forma de resolución más acertada.  **Decidir**  Elige y aplica el método adecuado para representar y analizar números en diferentes casos, considerando cómo cada elección impacta la resolución de problemas y la interpretación de datos. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Elaboramos una estrategia para resolver problemas. | | | |