**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**PDC 2025**

**DATOS REFERENCIALES**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**DIRECTOR/A:**

**NIVEL:** PRIMARIA

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**UNIDAD: 3 En el gimnasio**

**CURSO: SEXTO**

**MAESTRO/A RESPONSABLE:**

**TIEMPO:** 4 semanas

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DEL PSP:**  Promover una cultura de prevención de incendios forestales, fomentando la participación de la comunidad escolar y local para proteger los ecosistemas y reducir el impacto en la salud de las personas. |
| **CAMPO: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** |
| **PERFIL DE SALIDA POR AÑO DE ESCOLARIDAD**  **Números y operaciones**:   * Realiza operaciones y resuelve problemas simples y complejos de adición, sustracción, multiplicación y división con números enteros con 3 dígitos. * Comprende magnitudes directa e inversamente proporcionales y las aplica a diversas situaciones de la vida expresadas en: regla de tres simple, tanto por ciento e interés simple. * Identifica y expresa diferentes situaciones de la vida en números expresados en potencias y raíces, aplicando sus propiedades a la vida comunitaria. |
| **OBJETIVOS DE UNIDAD:**  Al finalizar la unidad, los estudiantes serán capaces de resolver problemas considerando las relaciones numéricas entre múltiplos y divisores, así́ como cantidades directamente proporcionales. Además, aplicarán la regla de tres simple para resolver problemas de proporciones directas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DEL PSP:**   * Realizar reuniones para socializar el proyecto socioproductivo con padres y madres de familia. * Conversar y reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los incendios, sus repercusiones en la salud y en el medio ambiente. | | | |
| **CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Unidad 3**  **En el gimnasio**  Relaciones numéricas   * Los múltiplos de un número. * Los divisores de un número. * Los criterios de divisibilidad * Los números primos y los números compuestos. * Descomposición en factores primos * El mínimo común múltiplo. * El máximo común divisor. * Las razones y las proporciones. * Cantidades directamente proporcionales. * Regla de tres simple directa. | **PRÁCTICA:**   * Observamos la ilustración de la página motivadora; leemos lo que dicen los niños y conversamos al respecto. * Conversamos y respondemos las preguntas. * Leemos un problema relacionado con los múltiplos de un número y conversamos sobre la manera de resolverlo. * Resolvemos ejercicios sobre múltiplos de un número. * Relacionamos el conjunto de múltiplos con su notación. * Leemos un problema sobre los divisores de un número y observamos la manera de resolverlo. * Completamos algunas afirmaciones sobre múltiplos. * Practicamos resolviendo varios ejercicios sobre divisores de un número. * Conversamos sobre un problema relacionado con los criterios de divisibilidad y las posibles maneras de resolverlo. * Realizamos ejercicios para practicar el tema de criterios de divisibilidad. * Leemos un problema relacionado con los números primos y los números compuestos y observamos la manera de resolverlo. * Practicamos ejercicios con los números primos. * Escribimos los números primos que resultan de una cantidad dada. * Escribimos el mayor número primo de tres cifras. * Leemos un problema sobre descomposición en factores primos y la manera de resolverlo. * Completamos árboles de factores y escribimos la descomposición en factores primos. * Resolvemos ejercicios descomponiendo en factores primos por divisiones sucesivas. * Conversamos sobre un problema que incluye el mínimo común múltiplo y la manera de solucionarlo. * Resolvemos ejercicios calculando el mínimo común múltiplo. * Leemos un problema relacionado con el máximo común divisor y la manera de resolverlo. * Resolvemos ejercicios escribiendo el máximo común divisor para cada para de números. * Calculamos el máximo común divisor en varios ejercicios. * Leemos un problema relacionado con las razones y las proporciones y conversamos sobre la manera de resolverlo. * Resolvemos diversos ejercicios relacionados con las razones y las proporciones. * Leemos un problema relacionado con las cantidades directamente proporcionales y dialogamos sobre la manera de resolverlo. * Resolvemos diferentes ejercicios con cantidades directamente proporcionales. * Resolvemos problemas identificando cantidades directamente proporcionales. * Escribimos la constante de proporcionalidad en distintas situaciones * Leemos un problema relacionado con la regla de tres directa y observamos la manera de resolverlo. * Realizamos ejercicios practicando la regla de tres directa. * Resolvemos algunos problemas aplicando la regla de tres simple. * Reforzamos los contenidos con los ejercicios de la zona de juegos. * Aplicamos unos pasos para resolver un problema.   **TEORÍA:**   * Explicamos qué son los múltiplos de un número. * Describimos qué son los divisores de un número y cómo se encuentran. * Describimos los criterios de divisibilidad. * Definimos números primos y números compuestos. * Explicamos qué es la descomposición en factores primos. * Explicamos qué es el mínimo común múltiplo.   Explicamos qué es el máximo común divisor.   * Caracterizamos a las razones y a las proporciones. * Explicamos cuándo dos cantidades son directamente proporcionales. * Describimos la regla de tres directa.   **VALORACIÓN:**   * Reflexionamos sobre el uso de los conocimientos matemáticos en actividades recreativas y deportivas.   **PRODUCCIÓN:**   * Resolvemos problemas relacionados con actividades de entretenimiento y deportivas, aplicando el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor, las razones y proporciones y la regla de tres simple. | **Producción de conocimiento**   * Libro del estudiante Matemática 6 Bicentenario * Cuaderno o carpeta * Bolígrafo o micropunta * Marcadores * Lápices * Colores   **Materiales analógicos**   * Dispositivo (computadora, laptop o celular) * Internet   **Materiales de vida**   * Situaciones de nuestra vida cotidiana | **Ser**  Reflexiona sobre la importancia de practicar actividades recreativas y deportivas para cuidar la salud física y emocional.  **Saber**  Comprende las definiciones de múltiplo y de divisor.  Reconoce los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5 y 10.  Conceptualiza los números primos y los números compuestos.  Comprende las definiciones de mínimo común múltiplo y máximo común divisor.  Comprende las definiciones de mínimo común múltiplo y máximo común divisor  Interpreta la relación entre dos cantidades, para formar una razón o proporción.  **Hacer**  Calcula los múltiplos de un número.  Calcula los divisores de un número.  Aplica criterios de divisibilidad para determinar si un número es divisible por 2, 3, 5 y 10.  Descompone un número en sus factores primos, utilizando el árbol de factores o el método de las divisiones sucesivas.  Calcula el mínimo común múltiplo de dos o más números para resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana.  Calcula el máximo común divisor de dos o más números para resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana.  Aplica la factorización para determinar el mcm o el mcd.  Emplea estrategias de ensayo y error y tablas para determinar la constante o elementos de proporcionalidad directa.  Aplica la regla de tres para resolver problemas que involucran proporciones directas.  Resuelve problemas contextualizados de relaciones numéricas.  **Decidir**  Organiza su tiempo para practicar actividades recreativas deportivas, desempeñando las actividades escolares y participando en las familiares. |
| **PRODUCTO DE CONTENIDO CURRICULAR:**   * Resolvemos problemas de la vida cotidiana, relacionados con el entretenimiento y el deporte, aplicando el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor, las razones y proporciones y la regla de tres simple. | | | |